

**Sveučilište u Zagrebu Agronomski fakultet**

**STRATEGIJA RAZVOJA NASTAVNE DJELATNOSTI  
AGRONOMSKOG FAKULTETA**

**(2016.-2020.)**

**Odbor za nastavu i izbor nastavnika**

## Uvod:

Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu najstarija je i vodeća visokoobrazovna ustanova u Republici Hrvatskoj koja izvodi sveučilišne studije iz polja poljoprivrede. Jedan od najvažnijih ciljeva Fakulteta je omogućiti studentima, agronomskim stručnjacima i svim dionicima obrazovanja vrhunsku izobrazbu te stjecanje najnovijih znanstvenih i stručnih znanja i vještina. Zato je razvoj kvalitetnih studijskih programa i unaprjeđenje izvođenja nastave u fokusu strateškog plana razvoja i u periodu 2016. - 2020. godina.

Posebni ciljevi Strateškog plana u području nastavne djelatnosti su:

1. Suvremeni studijski programi temeljiti na ishodima učenja i usklađeni s obrazovnim potrebama studenata i potrebama tržišta rada i društva u cjelini
2. Veća završenost na svim razinama studija kroz stvaranje kreativnog, inovativnog i motivirajućeg okruženja za učenje i poučavanje
3. Sustavna podrška studentima u razvoju akademskih i osobnih potencijala, povećanju konkurentnost na tržištu rada i zapošljavanju
4. Programi cjeloživotnog obrazovanja u prikladnom organizacijskom obliku te u skladu s potrebama tržišta rada

## Sadržaj:

SWOT analiza nastavne djelatnosti .....	4
Strateško područje: NASTAVA I STUDENTI.....	5
Strateški cilj 1. ....	5
OČEKIVANI ISHODI I POKAZATELJI OSTVARENJA: .....	5
Strateški cilj 2 .....	6
OČEKIVANI ISHODI I POKAZATELJI OSTVARENJA: .....	6
Strateški cilj 3 .....	8
OČEKIVANI ISHODI I POKAZATELJI OSTVARENJA: .....	8
Strateški cilj 4 .....	9
OČEKIVANI ISHODI I POKAZATELJI OSTVARENJA: .....	9

## SWOT analiza nastavne djelatnosti

Snage	Slabosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovoljan broj kompetentnih i stručnih nastavnika, kao i mladog nastavničkog kadra (povoljna dobna struktura nastavnika)</li> <li>• definirani su kriteriji zapošljavanja suradnika i napredovanje nastavnika</li> <li>• utemeljen je i dalje se razvija sustav prepoznavanja ECTS bodova i sadržaja temeljem ishoda učenja</li> <li>• predmetni i studijski sadržaji usporedivi su sa sličnim institucijama u RH, regiji i Europi</li> <li>• redovito se izvodi jedan studij na engleskom jeziku, drugi je u postupku i sve je veći broj sadržaja koji se nude na engleskom jeziku</li> <li>• postoji ponuda stručnog engleskog jezika</li> <li>• velik je izbor studijskih programa i stručnih izbornih predmeta</li> <li>• razvijen je sustav vrednovanja izvannastavnih aktivnosti</li> <li>• postoji sustav studentske potpore (mentori, tutori, Centar za podršku studentima i karijerno savjetovanje)</li> <li>• postoji dobra resursna osnova za poboljšanje kvalitete nastavnog rada</li> <li>• kontinuirano povećanje broja nastavne literature</li> <li>• postoji i dobro je korištena platforma za e-učenje koja olakšava komunikaciju sa studentima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nije razvijen sustav potpore razvoju pedagoško-didaktičkih kompetencija nastavnika</li> <li>• nedovoljna je uključenost suvremenih nastavnih metoda u izvedbi nastavnih sadržaja</li> <li>• u izvedbenim programima pojedinih studijskih programa i predmeta postoje sadržajna preklapanja (horizontalno i vertikalno između preddiplomskih i diplomskih studija)</li> <li>• još uvijek postoji određeni broj predmeta s preuskim područjem ili nedovoljno specifičnim ishodima učenja</li> <li>• u pojedinim slučajevima su uočene neusklađenosti plana i programa modula i njihove izvedbe</li> <li>• ne postoje relevantni podaci o potrebama tržišta rada za kvalifikacijama iz studijskih programa</li> <li>• tržište rada ne prepoznaje preddiplomsku razinu (kvalifikaciju)</li> <li>• učionice, laboratoriji i praktikumi nedostatan su opremljeni za provedbu individualnog praktičnog rada</li> <li>• resursi za izvođenje prakse nisu u dovoljnoj mjeri iskorišteni</li> <li>• neujednačene veličine studentskih grupa (nije definiran maksimalni i minimalni broj studenata za pojedini predmet te veličina grupa za koju se treba održavati nastava )</li> <li>• dio studenata ima nedostatne ulazne kompetencije ili je nedovoljno motiviran za aktivno uključivanje u nastavni proces što snižava prolaznost i završenost studija</li> </ul>
Prilike	Prijetnje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usklađivanje studijskih programa s redefiniranom misijom AFZ-a – očekuje se da rezultira ishodima i kompetencijama koje će bolje zadovoljavati potrebe proširenog tržišta rada (domaćeg i inozemnog)</li> <li>• utvrđivanje stvarnog radnog opterećenja studenata pridonijelo bi boljoj organizaciji i nastavnog i studentskog rada i olakšalo prilagodbu nastavnih sadržaja</li> <li>• bolja iskoristivost pokušališta za izvođenje nastave može pridonijeti rješavanju sadašnjih problema s izvedbom stručne prakse</li> <li>• podizanje razine stručnosti u nastavnom radu korištenjem međunarodnih iskustava</li> <li>• uključivanje vanjskih dionika u procese poboljšanja studijskih programa</li> <li>• razvoj programa cjeloživotnog obrazovanja može pridonijeti održivosti i kvaliteti struke, financijskoj održivosti Fakulteta i pozicioniranju Fakulteta u ponudi stručnih znanja iz agronomске struke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazovni sustav ne valorizira razliku između nastavnika, ne prepoznaje se ukupan angažman u nastavi, odnosno ne vrednuju se svi oblici opterećenja</li> <li>• definiranje ishoda učenja i kompetencija je kontinuirano velik izazov u uvjetima gospodarske krize, nedostatka resursa, neprepoznavanja struke u društvu</li> <li>• zbog promjene načina izbora u viša zvanja i zapošljavanje znanstvenih novaka, u budućnosti se može očekivati smanjenje broja nastavnika; na nekim studijima to može pridonijeti smanjenju kvalitete nastave</li> <li>• daljnje neprepoznavanje kvalifikacija proizišlih iz dvostupanjskog sustava obrazovanja (preddiplomska i diplomatska razina)</li> </ul>

## Strateško područje: NASTAVA I STUDENTI

---

### STRATEŠKI CILJ 1.

Suvremeni studijski programi temeljiti na ishodima učenja i usklađeni s obrazovnim potrebama studenata i potrebama tržišta rada i društva u cjelini

**Zadatak 1.1:** Provesti postupak unutarnjeg vrednovanja studijskih programa

**Zadatak 1.2:** Definirati potrebne kompetencije za zapošljavanje na temelju analiza potreba tržišta rada

**Zadatak 1.3:** Unaprijediti studijske programe na temelju ishoda učenja sa stručnim i generičkim kompetencijama potrebnim za tržište rada i cjeloživotno obrazovanje.

### OČEKIVANI ISHODI I POKAZATELJI OSTVARENJA:

- napravljena samoanaliza svih preddiplomskih i diplomskih studijskih programa koja uključuje analizu preklapanja ishoda učenja predmeta, izbornih predmeta i radnog opterećenja studenata
- fleksibilnost studijskog programa priznavanjem neformalnog i informalnog učenja (npr. dio ECTS bodova na određenom studiju mogu zamijeniti izvannastavne aktivnosti (npr. 10 -15 % ukupnog broja ECTS bodova vrednovati putem izvannastavnih aktivnosti)
- provedena anketa među poslodavcima i članovima Gospodarskog savjeta Agronomskog fakulteta o potrebnim kompetencijama prvostupnika/magistara inženjera struke
- provedena anketa sa nastavnicima, studentima i poslodavcima o studijskim programima Agronomskog fakulteta
- definirane ključne kompetencije koje studenti stječu završetkom studija i revidirani ishodi učenja
- preporuka Povjerenstva za reformu studijskih programa za izmjenama i dopunama postojećih studijskih programa i/ili izradom prijedloga novih studijskih programa
- usvojene izmjene i dopune studijskih programa temeljem preporuke Povjerenstva i/ili pokrenut postupak izrade novih studijskih programa

---

## STRATEŠKI CILJ 2

Veća završenost na svim razinama studija kroz stvaranje kreativnog, inovativnog i motivirajućeg okruženja za učenje i poučavanje

**Zadatak 2.1:** Provoditi kontinuirano usavršavanje nastavnika za unapređivanje procesa učenja i poučavanja u cilju stvaranja motiviranih, odgovornih, te istraživački, stvaralački i metodički kvalificirane nastavnika i suradnika u nastavi.

**Zadatak 2.2:** poticanje aktivnog sudjelovanja studenata u učenju i preuzimanju odgovornosti za osobni rad i napredak

2.3. promicati model učenja zalaganjem u zajednici kao sastavni dio izbornih predmeta i izvannastavnih aktivnosti

**Zadatak 2.3:** Definirati kvantitativne i kvalitativne indikatore uspješnosti po pojedinim studijima kao i uzroke neuspjeha studenata u studiju, te uvođenje aktivnosti koje će poboljšati stanje

**Zadatak 2.4:** Uklanjanje prepreka uspješnom studiranju koji proizlaze iz stečenih kompetencija, motivacijskih, socio-ekonomskih razloga te pripadnosti ranjivim skupinama

**Zadatak 2.5:** Podizanje svijesti o važnosti etičnog ponašanja u akademskoj zajednici i dosljedno provođenje formalnih procedura u sprječavanju neetičnog ponašanja nastavnika i studenta

**Zadatak 2.6:** Osigurati kontinuirano praćenje zadovoljstva studenata

**Zadatak 2.7:** Osmisliti procedure za nagrađivanje i javno isticanje najuspješnijih studenata i najboljih nastavnika (po izboru studenta)

**Zadatak 2.8:** Osuvremeniti učionice i studentske laboratorije koji će omogućiti implementaciju suvremenih oblika nastave i veći individualni angažman studenata

### OČEKIVANI ISHODI I POKAZATELJI OSTVARENJA:

- održane radionice za razvoj nastavničkih kompetencija
- povećan broj nastavnika koji su završili neki oblik pedagoško-metodičke edukacije
- povećan broj nastavnika koji sudjeluju u programima međunarodne razmjene sa ciljem stjecanja suvremenih nastavničkih kompetencija
- redovito održavanje radionica za studente s temama vezanim uz uspješno učenje (povećanje efikasnosti rada, plan učenja, tehnike učenja...)
- u nastavni plan i program različitih predmeta uvedene suvremene metode poučavanja koje stavljaju studenta u središte nastavnog procesa i omogućavaju/zahtijevaju više individualnog angažmana

- primjena modela učenja zalaganjem u zajednici u redizajnu studija (izborni predmet, izvannastavne aktivnosti)
- napravljena analiza uspješnosti studiranja (trajanje studija, prosječni broj izlazaka na ispit, prosječna ocjena studija)
- napravljena analiza uspješnosti studiranja studenata različitog srednjoškolskog obrazovanja
- definirani uzroci slabijeg uspjeha na pojedinim studijima i predložene i provedene mjere za poboljšanje
- održan repetitorij iz temeljnih predmeta prve godine studija (kemija, matematika, genetika) s ciljem ujednačavanja ulaznih kompetencija studenta
- povećana prolaznost studenata iz prve u drugu godinu
- skraćeno vrijeme do završetka studija, viša prosječna ocjena
- donesena odluka o oslobađanju participacije školarina za studente slabijeg socio-imovinskog statusa
- permanentno pružanje potpore studentima s invaliditetom i drugim zdravstvenim teškoćama unutar sustava potpore koji je razvijen na Agronomskom fakultetu i Sveučilištu u Zagrebu
- održane prezentacije za studente, izrađen i podijeljen promotivni materijal s ciljem upoznavanja studenata s pravilima etičkog ponašanja u akademskoj zajednici i formalnim procedurama za sprječavanje neetičnog ponašanja
- izrađen novi pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata i nastavnika
- izvještaj o provedenim postupcima pred etičkim i pred stegovnim povjerenstvom
- oformljen registar studenta i nastavnika prijavljenih za neetično ponašanje
- nabavljen program za otkrivanje plagiranja
- provedene anketa među studentima s ciljem utvrđivanja indikatora zadovoljstva studenata studiranjem na Agronomskom fakultetu
- održane prezentacije rezultata anketa za studente (o vrednovanju rada nastavnika, zadovoljstvu radom službi tajništva, studijskim programima i općem zadovoljstvu) koje se provode među studentima
- povećan indikator zadovoljstva studenata
- osmišljena procedura za nagrađivanje i javno isticanje najboljih studenta i nastavnika (prema mišljenju studenata)
- dio učionica uređen i opremljen suvremenim nastavnim pomagalicama; dio studentski laboratoriji opremljen analitičkom opremom koja omogućavaju individualan rad na praktičnim vježbama
- održane radionice na kojima studenti poučavaju studente (*soft skills*, rad u informatičkim programima...)

- povećan broj studenata demonstratora i tutora

---

### STRATEŠKI CILJ 3

Sustavna podrška studentima u razvoju akademskih i osobnih potencijala, povećanju konkurentnost na tržištu rada i zapošljavanju

- Zadatak 3.1:** Razvoj aktivnosti i programa Centra za podršku studentima i karijerno savjetovanje (CPSK)
- Zadatak 3.2:** Informiranje, savjetovanje, usmjeravanje i educiranje studenata u području razvoja i upravljanja karijerom
- Zadatak 3.3:** Poticati uključivanje studenata u izvannastavne aktivnosti te razvoj novih izvannastavnih aktivnosti na Agronomskom fakultetu
- Zadatak 3.4:** Povećati sudjelovanje studenta u programima međunarodne razmjene
- Zadatak 3.5:** Poticati poduzetničke sklonosti i namjere te razvijati poduzetničke kompetencije studenata
- Zadatak 3.6:** Razviti metodologiju praćenja zapošljivosti i razvoja karijere bivših studenta kroz aktivnosti CPSK studenata i Alumni udruge

#### OČEKIVANI ISHODI I POKAZATELJI OSTVARENJA:

- izrađen godišnji plan rada CPSK
- održane planirane manifestacije namijenjene informiranju studenata, poticanju poduzetničkih vještina i razvoju karijere (Dani karijera, Dan otvorenih vrata, Tjedan bruceša, Start-up ...)
- potpisivanje sporazuma Centra s neprofitnim, profitnim i javnim organizacijama kao partnerima Fakulteta u provedbi modela učenja zalaganjem u zajednici
- održane radionice vezane uz razvoj vještina važnih pri traženju zaposlenja (pisanje molbe, pisanje životopis, emocionalna inteligencija na poslu...)
- povećan broj studenata koji dolaze u CPSK radi savjetovanje u različitim područjima studentskog života i pri pripremi za zapošljavanje
- održana promocija i izrađen promotivni materijal o važnosti uključivanja u izvannastavne aktivnosti te izvannastavnim aktivnostima i proceduri njihovog upisa u dodatak diplomi na Agronomskom fakultetu
- osmišljene nove izvannastavne aktivnosti na Agronomskom fakultetu
- veći broj studenata uključen u izvannastavne aktivnosti
- održane radionice za informiranje o programima međunarodne razmjene
- povećan broj studenata na programima međunarodne razmjene



- izrađena metodologija i implementiran sustav praćenja zapošljivosti i razvoja karijere bivših studenata Agronomskog fakulteta

---

#### **STRATEŠKI CILJ 4**

Programi cjeloživotnog obrazovanja u prikladnom organizacijskom obliku te u skladu s potrebama tržišta rada

**Zadatak 4.1:** Osmisliti programe cjeloživotnog učenja

**Zadatak 4.2:** Osnovati Centar za cjeloživotno učenje i razvoj nastavničkih kompetencija

#### *OČEKIVANI ISHODI I POKAZATELJI OSTVARENJA:*

- donesena odluka o osnivanju Centar za cjeloživotno učenje i razvoj nastavničkih kompetencija
- izrađen plan rada i aktivnosti Centra za cjeloživotno učenje i razvoj nastavničkih kompetencija
- provedena analiza potreba tržišta za programima cjeloživotnog učenja iz područja agronomije
- izrađen prijedlog programa cjeloživotnog učenja na Agronomskom fakultetu