

Sveučilište u Zagrebu  
Agronomski fakultet  
Odbor za osiguranje kvalitete  
Prof. dr. sc. Ramona Franić, predsjednica Odbora

Zagreb, 17. veljače 2012.

Fakultetsko vijeće

- Ovdje -

Predmet: **Godišnje izvješće o radu Odbora za praćenje kvalitete nastave za 2011. godinu**

Sukladno Zakonu o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju (NN 45/09) i čl. 17 Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete na Sveučilištu u Zagrebu (usvojenog od Senata Sveučilišta u Zagrebu na 7. sjednici održanoj 18. siječnja 2011. godine), povjerenstvo ili odbor za osiguranje kvalitete sastavnice ima obvezu jednom godišnje o svom djelovanju podnijeti izvješće stručnom vijeću sastavnice, koje se potom dostavlja sveučilišnom Uredu za upravljanje kvalitetom Sveučilišta.

Na Agronomskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu osnovan je Odbor za osiguranje kvalitete i potvrđen Odlukom Fakultetskog vijeća Agronomskog fakulteta 17. siječnja 2012. godine. Tom odlukom je prestao s radom Odbor za praćenje kvalitete nastave, koji je bio prethodnica novoosnovanog Odbora za osiguranje kvalitete.

U ovom Izvješću dajemo prikaz aktivnosti Odbora za praćenje kvalitete nastave tijekom 2011. godine. i molimo Fakultetsko vijeće da Izvješće prihvati, kako bismo ga dostavili sveučilišnom Uredu za upravljanje kvalitetom.

Unaprijed hvala i srdačan pozdrav,

*Ramona Franić*

## **Izvešće o radu Odbora za praćenje kvalitete nastave u 2011. godini**

---

Tijekom 2011. godine članovi Odbora za praćenje kvalitete nastave su obavili nekoliko opsežnih aktivnosti s ciljem pripremanja osnove za analizu studijskih programa i pripremanje za njihovu reakreditaciju:

### **(1) Rasprava o rezultatima prethodnih istraživanja – zaposlenost diplomiranih agronoma**

Tijekom razdoblja 2009.-2011. na Agronomskom fakultetu provodi se kontinuirano praćenje i analiza zaposlenih i nezaposlenih agronoma na tržištu rada, prema mogućnostima statističkog praćenja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje. U 2011. godini članovi Odbora za praćenje kvalitete nastave su, u suradnji s članovima Odbora za nastavu i izbor nastavnika i voditeljima studija Agronomskog fakulteta, raspravljali o stanju zaposlenosti i broju i strukturi nezaposlenih agronoma po završetku studija, što je bila osnovica za daljnju analizu odnosa upisanih, diplomiranih i zaposlenih agronoma po pojedinom studiju. Rezultati ovih analiza će, pored rezultata ostalih aktivnosti, poslužiti u predlaganju unapređenja studijskih programa na Fakultetu.

### **(2) Analiza preklapanja sadržaja u izvedbenim nastavnim planovima studija – rezultati**

Na temelju podataka iz tablica s izvedbenim planovima i programima po predmetima/modulima koje su pripremili voditelji studija izrađena je analiza izvedbenih planova nastave koja obuhvaća:

- Evidenciju angažiranih profesora i ostalih sudionika u znanstveno- nastavnom radu fakultetskikh zavoda, njihovo sudjelovanje u nastavi te njihovo nastavno opterećenje;
- U tablicama su navedene informacije o nazivu programskog dijela modula, vrsti nastave (predavanja, vježbe, seminari, etc.), ukupnim satima njihovog održavanja, kao i imena profesora i opis planiranih nastavnih jedinica.

Nakon što je Odbor prikupio sve potrebne tablice, materijali su podijeljeni među članovima Odbora koji su zamoljeni da svoje primjedbe iznesu na sastanku Odbora i pribilježe ih u obrazac za analizu detaljnog nastavnog plana i programa modula. Osim tehničkih manjkavosti samih tablica izvedbenog plana i programa modula/predmeta, uočena su i mnoga preklapanja s drugim modulima i drugim studijima.

Sažetak rezultata:

- **baza detaljnih izvedbenih planova i programa gotovo svih predmeta koji se slušaju na preddiplomskim i diplomskim studijima na Agronomskom fakultetu;**
- **uočeni tehnički nedostaci i sugerirane korekcije u popunjavanju tablica detaljnog izvedbenog nastavnog plana i programa,** kako bi se ispunile sukladno zadanom standardu;
- uočena moguća preklapanja u nastavnom sadržaju za dio studijskih programa upućuju na **potrebu definiranja kompetencija i ishoda učenja na razini studija i na razini predmeta/modula,** temeljem čega se može ustanoviti jesu li preklapanja samo formalne naravi i rezultiraju različitim ishodima učenja ili su stvarna i treba ih korigirati, odnosno eliminirati;
- **precizniju analizu preklapanja** u sadržaju predmeta unutar jednog studija te između preddiplomskih i diplomskih studija **moгу i trebaju obaviti sami nastavnici** koji izvode srodne programe;
- voditelji studija bi, nakon definiranih kompetencija i ishoda učenja na razini predmeta, trebali putem kontrolnih tablica, ustanoviti **pridonose li i u kojoj mjeri predmeti/moduli definiranim kompetencijama studija.**

### (3) Definiranje i analiza kompetencija i ishoda učenja preddiplomskih i diplomskih studija

Nakon zajedničkog sastanka članova Odbora s voditeljima studija Agronomskog fakulteta, dogovoreno je da se krene u aktivnost izrade kompetencija i ishoda učenja na razini studijskih programa, po modelu kojim bi se studijski programi prepoznali u Hrvatskom kvalifikacijskom okviru.

Voditelji studija su ishode upisivali u tablice prema uputama Agencije za znanost i visoko obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (sukladno uputama dokumenta „Hrvatski kvalifikacijski okvir, Uvod u kvalifikacije). U osam je osnovnih točaka (znanje, razumijevanje, primjena, analiza, sinteza, evaluacija, socijalne vještine) trebalo razvrstati kompetencije i ishode koji se očekuju od studenta po završetku svakog od studija.

Zaključci nakon provedbe druge aktivnosti su sljedeći:

- postojeći **materijali ne odražavaju u dovoljnoj mjeri specifičnosti studija** i većim dijelom ne prate kriterije za izradu standarda kvalifikacija unutar Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (sadržajno i tehnički);
- **kompetencije i ishode učenja treba revidirati i redefinirati prema zajedničkom standardu**, o čemu je potrebno informirati, ne samo voditelje studija, nego i što veći broj nastavnika (*predložena radionica na tu temu ili konzultacije s voditeljima studija i nastavnicima*);
- kompetencije i ishode učenja treba **definirati u suradnji s nastavnicima unutar studija i u međusobnom dogovoru voditelja srodnih studija** i nastavnika na srodnim studijima;
- kompetencije i ishodi učenja trebaju biti definirani tako da odražavaju specifičnosti studijskog programa, s ciljem **argumentiranja održivosti pojedinih studijskih programa**;
- nakon konačnog dogovora i definiranih kompetencija i ishoda učenja na razini studija, pokreće se **aktivnost izrade kompetencija i ishoda učenja na razini predmeta i modula**;
- putem kontrolnih tablica, u sljedećoj aktivnosti je cilj ustanoviti **pridonose li i u kojoj mjeri predmeti/moduli definiranim kompetencijama studija**, što će biti osnova za zaključivanje u kojoj mjeri postoje preklapanja u samim nastavnim sadržajima.