

Hrvatski kvalifikacijski okvir i ishodi učenja u visokom obrazovanju

Prof. dr. sc. Mile Dželalija
Sveučilište u Splitu, Prirodoslovno-matematički fakultet
(EQF-AG; NC-QF-EHEA; UV-AZVO; ESCO; Hrvatska stručna skupina za Bolonjski proces)

Radionica
Agronomski fakultet, Zagreb, 16. srpnja 2013.

Ishodi učenja Radionice:

- Izraditi skupove ishoda učenja i odgovarajuće kompetencije
- Izraditi standarde kvalifikacija i studijske programe
- Izraditi prijedlog standarda zanimanja, u skladu s HKO

Sadržaj:

- Uvodno u HKO
- Kvalifikacija (cjelovita, djelomična)
- Ishodi učenja – skup ishoda učenja
- Osiguravanje kvalitete (standard kvalifikacije)
 - Razina, obujam (→ klase), profil (→ vrste kvalifikacija)
 - Kvaliteta (individualna, institucijska)
- Uloga kvalifikacije (standard zanimanja, standard kvalifikacije)
 - Prema tržištu rada (stanje i razvoj), nastavak obrazovanja, druge osobne i društvene potrebe

Praktične upute za Radionicu

- Standard zanimanja (sadržaj)
- Standard kvalifikacije (sadržaj)
- Studijski program → individualna kvalifikacija
- Skup ishoda učenja – kompetencije – zapis (sadržaj)

- Zapis – upute
 - Primjer: dobro – loše

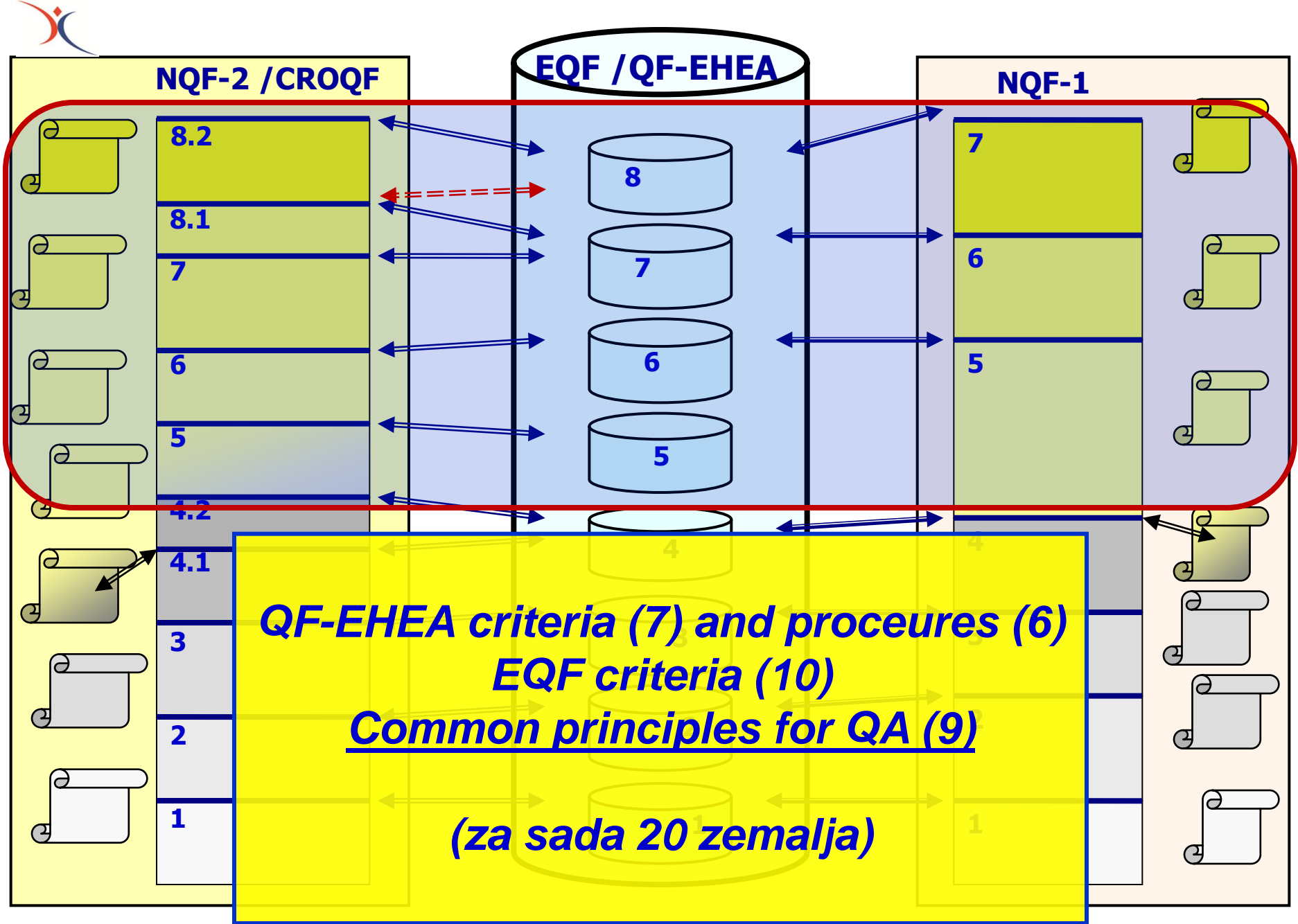
Hrvatski kvalifikacijski okvir

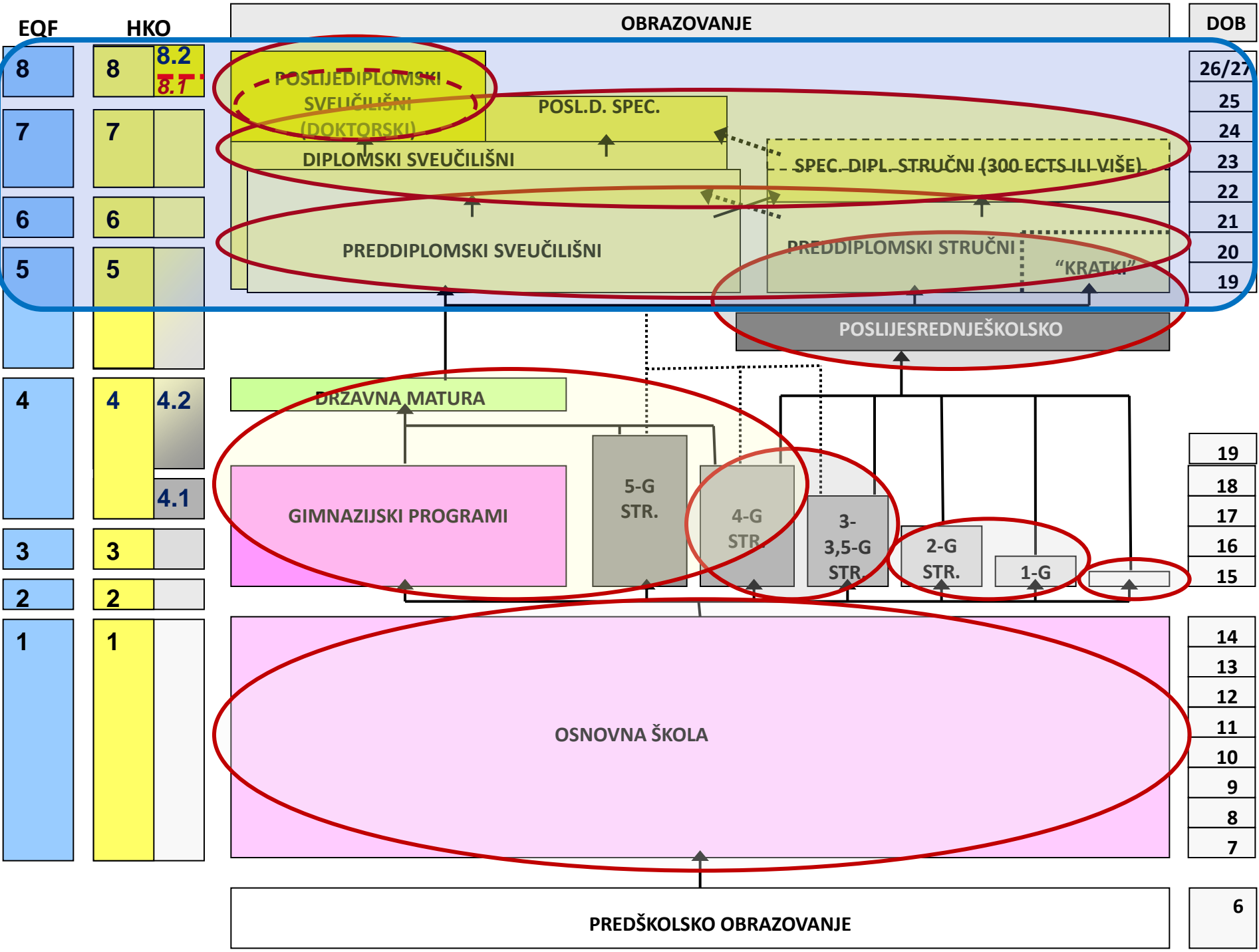
Hrvatski kvalifikacijski okvir:

instrument je uređenja sustava kvalifikacija* u Republici Hrvatskoj koji osigurava:

- ▶ jasnoću (razumijevanje),
- ▶ pristupanje stjecanju,
- ▶ utemeljeno stjecanje,
- ▶ prohodnost,
- ▶ pouzdanog stjecanja (uključuje ispitivanje i priznavanje), te
- ▶ kvalitetu kvalifikacija,
- ▶ kao i povezivanje razina kvalifikacija u RH s razinama kvalifikacija EQF-a i QF-EHEA te posredno s razinama kvalifikacija kvalifikacijskih okvira u drugim zemljama.

* *klasifikaciju kvalifikacija, povezivanje zainteresiranih strana i koordinaciju svih aktivnosti u kvalifikacijskom sustavu*







**Od kojih se osnovnih elemenata
sastoji HKO ?**

Osnovni elementi HKO-a (1)

- **Kompetencije** su znanja i vještine te pripadajuća samostalnost i odgovornost.
 - **Ishodi učenja** su kompetencije koje je osoba stekla učenjem i dokazala nakon postupka učenja.
 - **Skup ishoda učenja** je najmanji cjelovit skup povezanih ishoda učenja iste razine, obujma i profila.
 - **Kvalifikacija** je naziv za objedinjene skupove ishoda učenja određenih razina, obujma, profila, vrste i kvalitete. Dokazuje se svjedodžbom, diplomom ili drugom javnom ispravom koju izdaje ovlaštena pravna osoba.
 - **Cjelovita kvalifikacija** je kvalifikacija koja samostalno udovoljava uvjetima za pristupanje odgovarajućem tržištu rada i/ili nastavku obrazovanja.
 - **Djelomična kvalifikacija** je kvalifikacija koja samostalno ne udovoljava uvjetima za pristupanje tržištu rada i/ili nastavku obrazovanja, nego isključivo uz odgovarajuću cjelovitu kvalifikaciju, odnosno uz jednu ili više drugih odgovarajućih djelomičnih kvalifikacija, u skladu sa standardom cjelovite kvalifikacije.
-

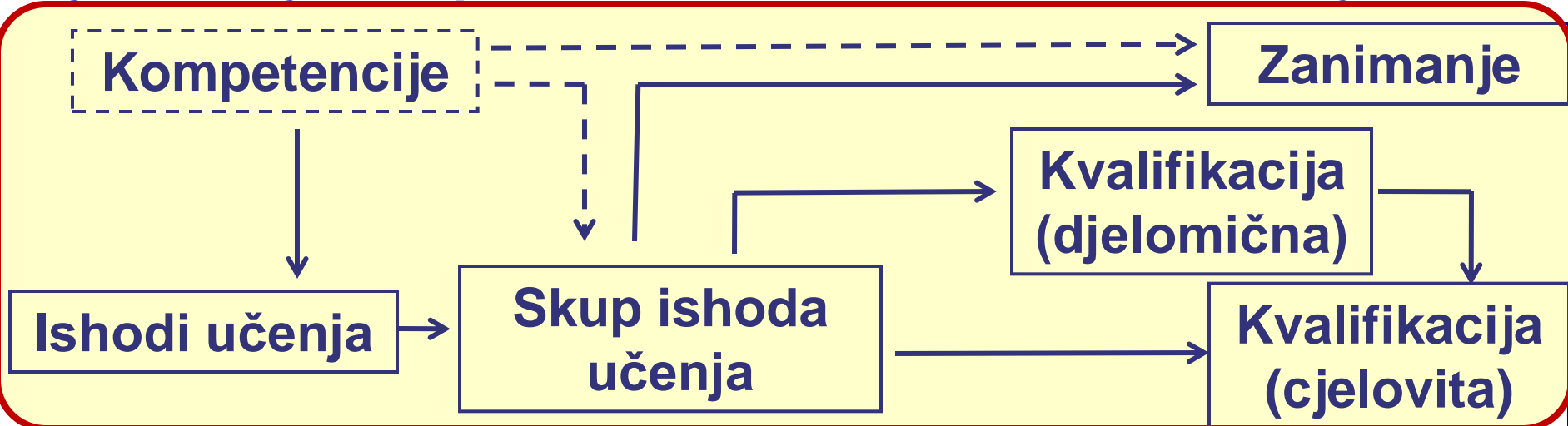
Osnovni elementi HKO-a (2)

- **Standard kvalifikacije** je sadržaj i struktura određene kvalifikacije. Uključuje sve podatke koji su potrebni za određivanje razine, obujma i profila kvalifikacije te podatke koji su potrebni za osiguravanje i unapređenje kvalitete standarda kvalifikacije.
- **Standard zanimanja** je popis svih poslova koje pojedinac obavlja u određenom zanimanju i popis kompetencija potrebnih za njihovo uspješno obavljanje.

Svojstva: kvalifikacije, skupova ishoda učenja:

- Razina
- Obujam (HROO, ECVET, ECTS, godine)
 - Minimalno 1
- Profil (naziv)
- Kvaliteta

Pojmovi i njihova povezanost u HKO – elementi i svojstva



Razina	Opisnice	8	Razine		8.1; 8.2
	ishoda učenja	7	kvalifikacija	7	7
	za domene:	6	=	6	6
	Znanja	5	Deskriptori	5	5
	Vještine	4	ishoda učenja	4	4.1; 4.2
	Samostalnost	3	+	3	3
	Odgovornost	2	Obujam	2	2
		1		1	1
Obujam	ECTS / ECVET / HROO / godine				
Profil	naziv				
Kvaliteta	Da / 1-5 / % / ... (ocjena)				



**HKO – instrument potpore
osiguravanju kvalitete**

Osiguravanje kvalitete i relevantnost

- **Kvaliteta kvalifikacije / ishoda učenja** – označava pouzdanost izdane javne isprave u odnosu na iskazanu razinu, obujam i profil stečenih kompetencija
 - ▶ **osobna** (*pouzdanost postojanja iskazanih ishoda učenja kao svojine pojedine osobe – iskazano ocjenama*) i
 - ▶ **institucijska** (*pouzdanost institucija koje daju ocjenu / vrednuju ishode učenja*)
- **Osiguravanje kvalitete** – označava sustav i postupke koji se primjenjuju s ciljem očuvanja dogovorenih standarda (*kvalifikacije i ishoda učenja*), te njihovog stalnog unaprjeđenja.
- **Relevantnost se ogleda u odnosu na ulogu kvalifikacije:**
 - ▶ U odnosu na **nastavak obrazovanja**
 - ▶ U odnosu na **potrebe tržišta rada**
 - ▶ U odnosu na **druge potrebe pojedinca i društva**

Kako se osigurava ?

- ▶ Izrada, vrednovanje i potvrđivanje standarda zanimanja
 - ▶ U skladu s elementima HKO-a (deskriptori razina, LM, ...)
- ▶ Izrada, vrednovanje i potvrđivanje standarda kvalifikacija
 - ▶ U skladu s elementima HKO-a (uvjeti pristupanja, deskriptori razina, kreditni bodovi, klasifikacija po vrsti i klasi, standardi za ispite, standardi za dodjelu, institucije,...)
- ▶ Vrednovanje i akreditacija programa i institucija
 - ▶ U skladu sa standardima kvalifikacija
- ▶ Redovito vrednovanje provedbe programa i institucija (reakreditacija programa i institucija)
 - ▶ U skladu s akreditiranim programom i standardom kvalifikacija

Tko i koji mehanizmi se koriste ?

- ▶ **Unutrašnji sustav** – unutar odgovarajućih institucija (poticanje na kvalitetu)
- ▶ **Vanjski sustav** – izvan odgovarajućih institucija:
 - ▶ Standardi kvalifikacija – **Sektorska vijeća**
 - ▶ Programi i institucije (akreditacija) – **Agencije za osiguravanje kvalitete u obrazovanju (HE, VET, GE)**
 - ▶ Provedbe programa (reakreditacija) – **Agencije -/-**
 - ▶ Standardi zanimanja – **Sektorska vijeća**
 - ▶ Rad agencija za osiguravanje kvalitete, sektorskih vijeća – **Nacionalno vijeće za ljudske potencijale**
 - ▶ Rada Nacionalnog vijeća za ljudske potencijale – **Ministarstvo, Javnost**

A large, light gray 3D ribbon graphic that forms a stylized, flowing shape, possibly representing a path or a ribbon, is positioned in the background of the slide. It has a slight shadow and a perspective effect.

Uključenost dionika i korisnost



▶ **Poslodavci:**

- ▶ Programi orjentirani potrebama tržišta rada (standardi);
- ▶ Bolje razumjevanje kvalifikacija;
- ▶ Kompetentni zaposlenici; jednostavnije uvođenje novih tehnologija za nove poslove;

▶ **Obrazovne institucije:**

- ▶ Uređeni koordinirani sustav obrazovanja;
- ▶ Upute za prijenos bodova; priznavanje i vrednovanje neformalnog i informalnog učenja;
- ▶ Kompetentni nastavnici i ispitivači, institucije;
- ▶ Osiguravanje usklađenosti i zaštite naziva kvalifikacija;

▶ **Zaposlenici:**

- ▶ Zadržavanje i napredovanje u poslu, cjeloživotno učenje;
- ▶ Po potrebi – povratak u sustav formalnog obrazovanja, RPL

▶ **Studenti / učenici:**

- ▶ Bolje razumjevanje kvalifikacija u odnosu na ulogu, razinu i naziv;
- ▶ U zemlji, i međunarodno priznate / prihvaćene kvalifikacije – lakše dobiti posao ili ostvariti daljnje obrazovanje;
- ▶ Osiguranje LLL i pomoć u planiranju karijere i učenja;
- ▶ Početak učenja na razini koja najbolje odgovara studentima / učenicima sve do kvalifikacija koje su im od interesa u određenom vremenu;
- ▶ Jasan pristup obrazovanju i prohodnost;
- ▶ Kvaliteta i relevantnost stečenih kvalifikacija;



▶ **Društvo, općenito:**

- ▶ Ponosno društvo zadovoljnih građana, spremno na prilagodbe; socijalna uključenost;

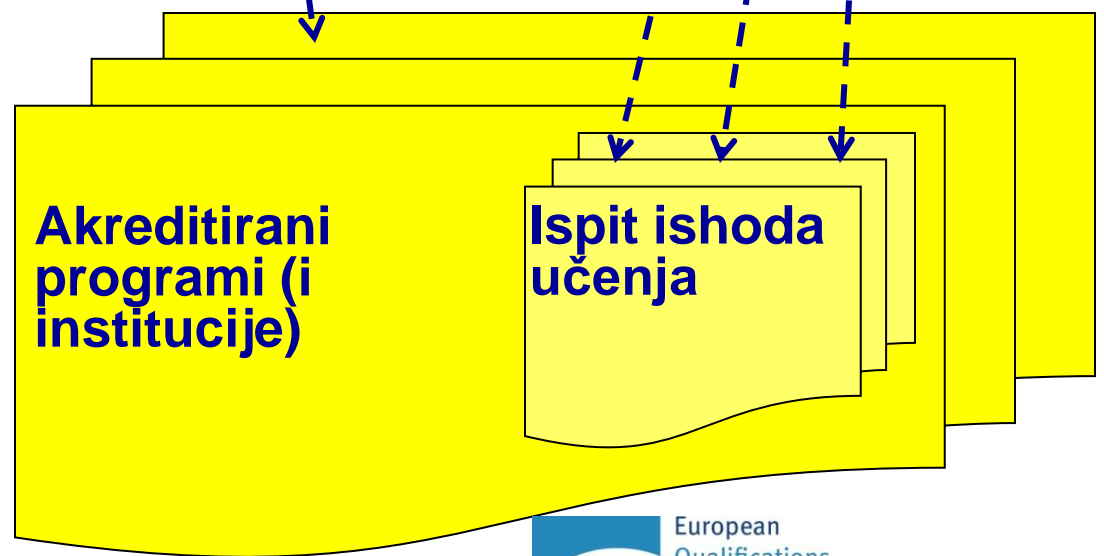
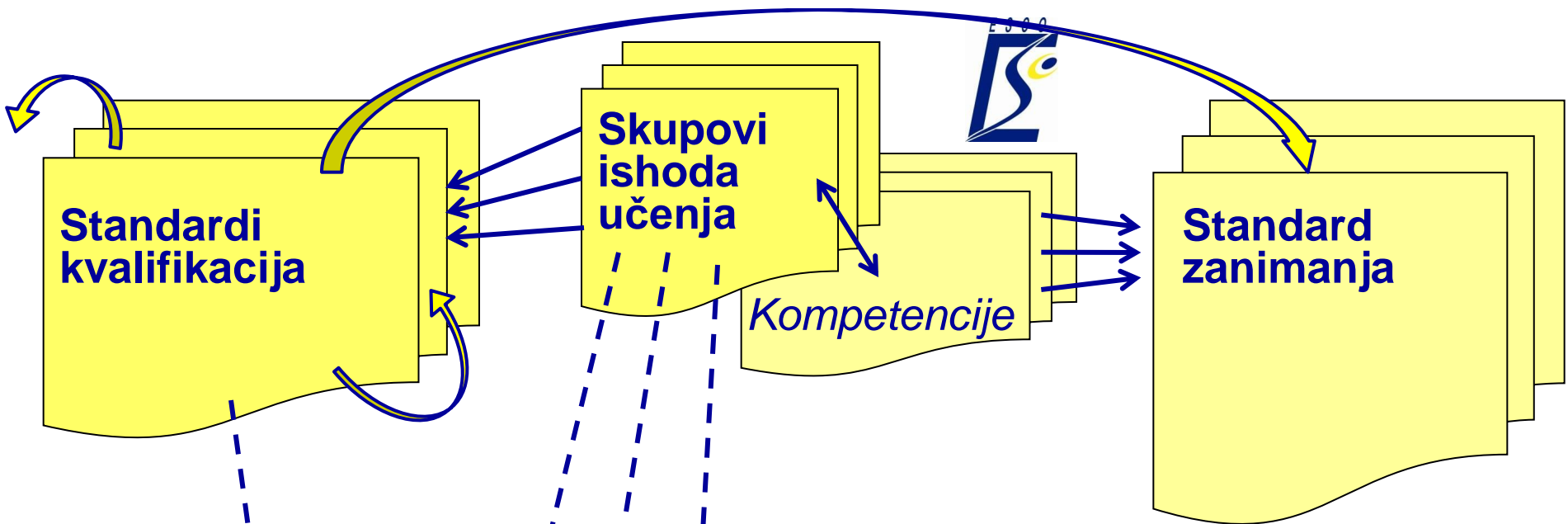
Zakon o HKO-u

- I. Opće odredbe
- II. Svrstavanje i osnovna svojstva kvalifikacija i skupova ishoda učenja
 - Obujam, razine
- III. Primjena HKO-a (tijela, dionici, koordinacija, ...)
- IV. Osiguravanje kvalitete primjene HKO-a
- V. Priznavanje i vrednovanje SIU
- VI. Povezivanje HKO-a s EQF i QF-EHEA
- VII. Prijelazne i završne odredbe
 - Pravilnik o Registru (osiguravanje kvalitete)
 - Pravilnik o priznavanju neformalnog i informalnog učenja
 - Informacijski sustav

- ▶ Dodatak A: Opisnice razina ishoda učenja

Registar HKO-a

HKO Registar – “Brand” kvalitete



- ### Uloga Registra:
- Osiguravanje kvalitete
 - Relevantnost (potrebe i razvoj tržišta rada, daljnje obrazovanje)
 - Vrednovanje NF & IF
 - Uvod u “Brand” – atraktivnost

A large, white, 3D ribbon graphic that forms a stylized, continuous shape, possibly representing a letter or a decorative element. It is positioned in the background, behind the title box.

Provedba HKO-a

Sljedeće aktivnosti u provedbi

- Pravilnici
- Informacijski sustav za Registar HKO-a
- Puna provedba ishoda učenja – izrada svih standarda i programa
- Puna provedba sustava osiguravanja kvalitete
- Modernizacija / reforma obrazovnog sustava
- Kvaliteta i relevantnost obrazovanja i učenja
- Razvoj i provedba sustava vrednovanja i priznavanja neformalnog i informalnog učenja
- Promocija LLL
- Modernizacija priznavanja stranih kvalifikacija
- ...

Opisnice razina

Opsinice razina skupova ishoda učenja i kvalifikacija

- Članak 6.
 - **Skupovi ishoda učenja**
 - Dodatak A
- Članak 7.
 - **Cjelovite kvalifikacije:** stavak (1) i (2)
 - ...
 - Razina 6: min. 180 ECTS; min. 120 ECTS SIU na razini 6+;
 - Razina 7: min. 60 / 300 ECTS; min.60 ECTS na razini 7+;
 - Razina 8.2: min. 3 godina istraživanja FTE; objavljeni radovi; relevantna međunarodna recenzija
 - **Djelomične kvalifikacije:** stavak (3), (4), (5) i (6)
 - Min. 10 bodova; min. 50 % odgovarajuća razina

**Skupovi (*Units*) ishoda učenja; standardi zanimanja;
standardi kvalifikacija; programi**



Standard zanimanja:

- ▶ ...
- ▶ naziv standarda zanimanja
- ▶ datum izrade prijedloga standarda zanimanja
- ▶ šifra i naziv zanimanja iz Nacionalne klasifikacije zanimanja
- ▶ opis poslova na jednom ili više radnih mjesta koje definiraju zanimanje za koje se predlaže standard
- ▶ **potrebne kompetencije** (znanja, vještine, samostalnost, odgovornost)
- ▶ postojeći obrazovni programi relevantni za zanimanje
- ▶ HKO razina kvalifikacije potrebne za određeno zanimanje
- ▶ rok za reviziju standarda zanimanja te rok do kojega se standard zanimanja može koristiti za opravdavanje predlaganja standarda kvalifikacija
- ▶ ...

Standard kvalifikacije:

- ▶ ...
- ▶ **naziv kvalifikacije;**
- ▶ naziv sektorskog vijeća kojem se upućuje prijedlog;
- ▶ poveznicu na relevantnu europsku klasifikaciju (ukoliko je primjenjivo);
- ▶ **HKO razina;**
- ▶ **minimalni obujam kvalifikacije (ECTS, ECVET i/ili HROO), odnosno godinama istraživanja za razini 8;**
- ▶ **klasa kvalifikacije (potpuna ili djelomična);**
- ▶ **popis SIU uz oznaku kategorije „obvezni“ ili „izborni“;**
- ▶ **uvjete za pristupanje stjecanju kvalifikacije;**
- ▶ rok za stjecanje kvalifikacije;
- ▶ minimalni resursi potrebni za stjecanje kvalifikacije;
- ▶ ...

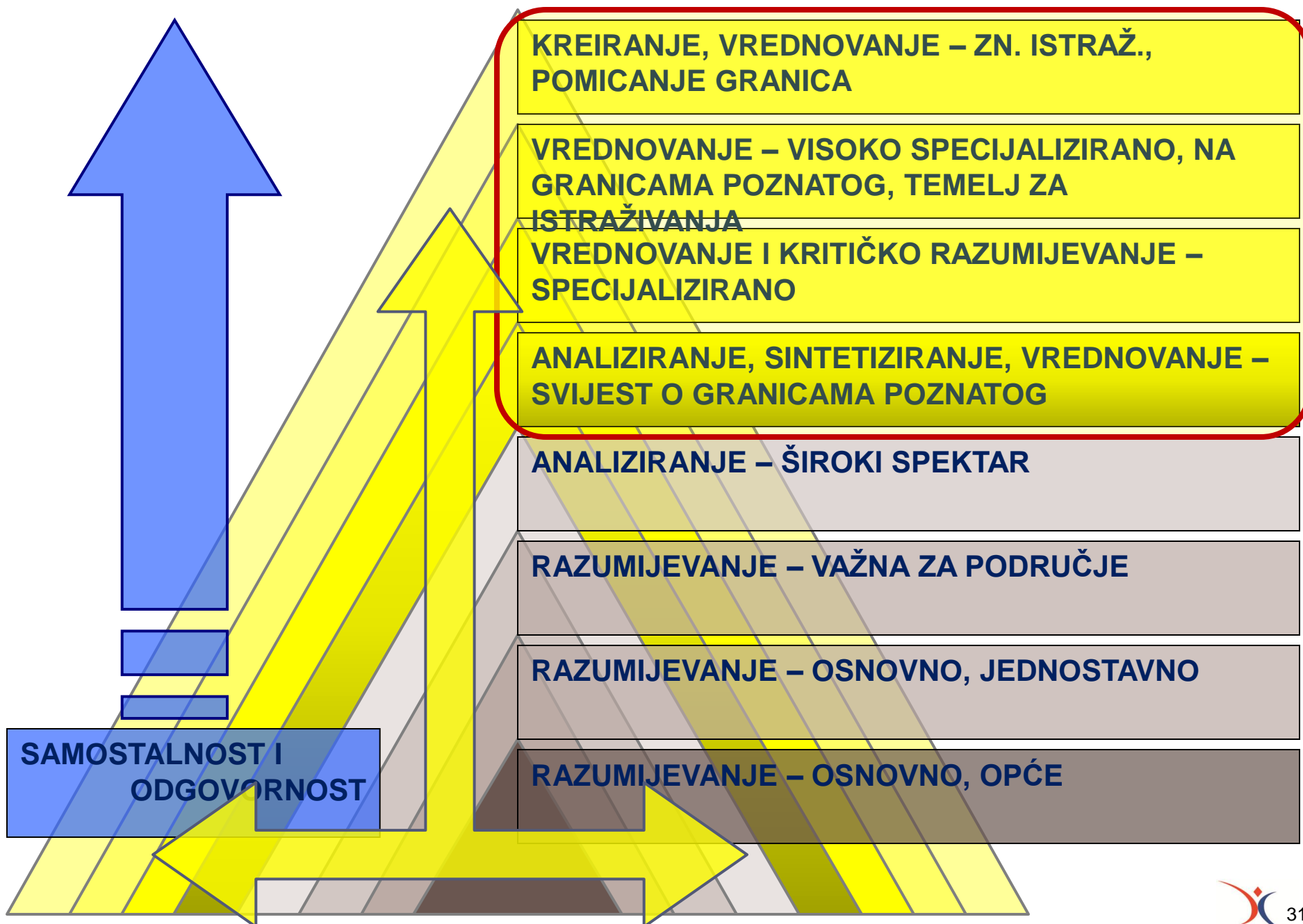
Skup ishoda učenja (SIU):

- ▶ ...
- ▶ **naziv skupa ishoda učenja;**
- ▶ **HKO razina;**
- ▶ **obujam;**
- ▶ **popis ishoda učenja;**
- ▶ **uvjeti za pristupanje stjecanju skupa ishoda učenja;**
- ▶ **uvjeti u kojima se stječe skup ishoda učenja;**
- ▶ **postupak vrednovanja skupa ishoda učenja, uz uvjete kojima pravne i fizičke osobe moraju udovoljiti kako bi postale ovlaštene za postupak vrednovanja, uključujući uvjete za ocjenjivače i standarde u postupku vrednovanja;**
- ▶ **primjer vrednovanja / ispita;**
- ▶ ...

Pravila zapisivanja Skupova ishoda učenja:

- Zapis: “Nakon učenja, pojedinac će ...” – **ne** ponavljati
- Pisati aktivne i precizne glagole uz sadržaj
- (u pravilu) jedan glagol za jedan zapis
- Doseg – sadržaj usporediti u odnosu na granice poznatog:
 - npr., uvodno – specijalizirano – visoko specijalizirano/temelj za istraživanja
- Više razine uključuju niže
- Iskaz jasan široj javnosti
- Izbjegavati duge i složene iskaze
- 5-10 “čestica”, u pravilu
- Kriteriji za PiF-osobe i pojedince koji ocjenjuju (ispituju)
- Uvjeti pristupanja (prije toga složiti “okvire” za sve razine istog/povezanih profila)
- Složiti primjer ispita / testa

Razina ishoda učenja

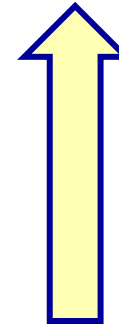


Primjer

8		Znanst. istraž. iz Astrofizike	
7		Fizikalna kozmiologija	
6		Astrofizika	
5		Uvod u astronom. i astrofiziku	
4		Fizika (ključ. k.)	
3		Osnove Fizike (ključ. k.)	
2		Uvod u Fiziku (ključ. k.)	
1		Fizika oko nas (ključ. k.)	
		Astronomija i astrofizika	

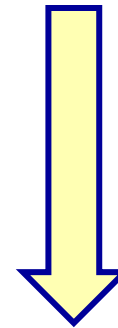
“Čestica” ishoda učenja (primjer Astronomija i Astrofizika)

- ČIU-8: ?
- ČIU-7: ?
- ČIU-6: ?
- ČIU-5: ?



- ČIU-4: Objasniti osnovnu ideju teorije Velikog praska

- ČIU-3: ?
- ČIU-2: ?
- ČIU-1: ?



“Čestica” ishoda učenja (primjer Astronomija i Astrofizike)

- ČIU-8: Osmisliti znanstveno istraživanje te istražiti ... u cilju stvaranja novih hipoteza, ...;
- ČIU-7: Kritički prosuđivati glavne modele opisa ranog svemira;
- ČIU-6: Podržati teoriju Velikog praska;
- ČIU-5: Protumačiti teoriju Velikog praska;
- ČIU-4: Objasniti osnovnu ideju teorije Velikog praska
- ČIU-3: Objasniti pojam galaksije te raspraviti brojnost galaksija u svemiru, brojnost zvijezda u svakoj galaksiji te udaljenost i vidljivost najbliže galaksije;
- ČIU-2: Opisati, na temelju promatranja, osnovne razlike zvjezdanog neba tijekom različitih godišnjih doba;
- ČIU-1: Na temelju promatranja opisati glavna obilježja zvijezda

Skup ishoda učenja (Fizika oko nas); Razina 1

Pojedinac / učenik će:

- opisati značaj Sunca za život na Zemlji;
- prepoznati toplinski i svjetlosni učinak Sunca na jednostavnim primjerima u prirodi te opisati potrebu zaštite od Sunca;
- opisati promjene u pojavnim oblicima vode izazvane zagrijavanjem i hlađenjem;
- opisati pojavu dana i noći te pojavu osvjetljenosti i sjene;
- na temelju iskustava opisati dijeljenje tijela na sve sitnije i sitnije dijelove;
- nacrtati vidljive objekte na nebu: Sunce, Mjesec i zvijezde;
- na temelju promatranja opisati glavna obilježja zvijezda;
- na temelju promatranja kroz 4 tjedna opisati uočeni izgled Mjeseca; ...

Skup ishoda učenja (Fizika); Razina 4

Pojedinac / učenik će:

- opisati značaj Sunca za život na Zemlji;
- na temelju promatranja, opisati glavne objekte u svemiru: zvijezde, zvijezda, galaksije i nakupine galaksija;
- objasniti osnovnu ideju teorije Velikog praska;
- raspraviti prožimanje svemira gravitacijskom silom;
- opisati evoluciju Sunca i njegova zračenja;
- opisati starost Zemlje u odnosu na svemir te utvrditi vremensko razdoblje postojanja *Homo sapiensa* na Zemlji;
- objasniti termonuklearne procese u zvijezdama i zračenje energije;
- opisati odnos tamne i vidljive tvari u svemiru;
- ...

Skup ishoda učenja (Astrofizika); Razina 6

Pojedinac / student će:

- potvrditi procese nastanka i evolucije zvijezda, od supernova preko neutronske zvijezde, pulsara, kvazara do crnih jama;
- kritički prosuđivati kinematiku i dinamiku zvjezdanih sustava;
- utvrditi vrijednosti osnovnih svojstava glavnih objekata u svemiru: planete, zvijezde, zvijezda, galaksije, ...;
- potvrditi klasifikaciju zvijezda (Hertzsprung-Russell-ov dijagram);
- potvrditi jednadžbu stanja zvjezdane materije (Saha-ina jed.);
- potvrditi termonuklearne procese u zvijezdama i zračenje ener.;
- kritički prosuđivati modele i simulacije planetarnih i zvjezdanih sustava te struktura zvijezda;
- podržati teoriju Velikog praska;
- ...

Skup ishoda učenja (Fizikalna kozmologija); Razina 7

Pojedinac / student će:

- potvrditi Robertson-Walkerovu metriku;
- potvrditi Friedmannove jednačbe za homogeni i izotropni svemir te preispitati Hubbleov zakon širenja svemira;
- odrediti kozmološke parametre;
- podržati kozmološko pozadinsko mikrovalno zračenje;
- podržati stvaranje nukleona i prvih atoma;
- kritički prosuđivati glavne modele opisa ranog svemira;
- podržati stvaranje i razvoj većih svemirskih tijela;
- podržati tamnu tvar i tamnu energiju;
- potvrditi kozmičke izvore visokoenergijskih čestica;
- preispitati asimetriju materije i antimaterije;
- ...

Skup ishoda učenja (Istraživanja iz Astrofizike); Razina 8

Pojedinac / doktorand će:

- u suradnji s voditeljem, odnosno mentorom te drugim suradnicima na projektu osmisliti znanstveno istraživanje te istražiti odabranu problematiku u cilju stvaranja novih hipoteza i znanstvenih spoznaja;
- kao autor ili koautor napisati i uspješno objaviti dva ili više originalna znanstvena rada u časopisu s međunarodnom recenzijom (*peer review*);
- pripremiti i prezentirati javno priopćenje o rezultatima i znanstvenoj spoznaji na međunarodnom skupu;
- argumentirati mišljenje u raspravi s drugim znanstvenicima (*peer*) te obraniti stav tijekom javnog priopćenja o rezultatima i postignutoj znanstvenoj spoznaji na međunarodnom skupu;
- kritički prosuđivati objavljene originalne znanstvene rezultate drugih autora na problematici svoga istraživanja;
- napisati cjeloviti doktorski rad te ga javno prezentirati i obraniti;

• ...

Ishodi učenja:

- ▶ U iskazu ishoda učenja, aktivnost pojedinca mora biti uočljiva, odrađena i mjerljiva (tko izvodi, što mora napraviti, u kojim vremenskim, prostornim i drugim uvjetima, koje rezultate mora postići, te u pravilu koja mu je odgovornost).
- ▶ Ishodi učenja su dobro zapisani ako je **lako osmisliti prikladne i dobre zadatke za njihovu provjeru (i obratno)**.
- ▶ Zbog lakšeg se pamćenja kaže da ishodi učenja moraju biti SMART:
 - ▶ konkretni (*Specific*); mjerljivi (*Measurable*); dogovoreni (*Agreed*); svrsishodni (*Relevant*); pravovremeni (*Timely*).

Primjeri (dobrih) aktivnih glagola – za visoko obrazovanje:

- ▶ **KREIRANJE (misli se na novo)** Jednako kao kod *SINTETIZIRANJA* te dodatno: izumiti, stvoriti.

RAZINA 8

- ▶ **VREDNOVANJE (ocjena vrijednosti nečega / nekoga)** argumentirati mišljenje, izabrati opciju, izmjeriti, kritički prosuđivati, obraniti stav, ocijeniti, opravdati, odabrati, podržati, poduprijeti, potvrditi, predvidjeti, preispitati, preporučiti, procijeniti, prosuditi, rangirati, samoprocijeniti, samovrednovati, usporediti, utvrditi, valorizirati, vrednovati, zaključiti; ...

RAZINA 6,7

- ▶ **SINTETIZIRANJE (povezivanje dijelova ili ideja u cjelinu, iskazivanje originalnosti)** dizajnirati, formulirati / oblikovati, generalizirati / uopćavati, generirati, integrirati, izgraditi, klasificirati, kombinirati, konstruirati, kreirati, napisati, normirati, organizirati, osmisliti, otkriti, planirati, postaviti hipotezu, povezati, predložiti, predvidjeti, preurediti, prezentirati, pripremiti, rasporediti, razviti, sastaviti (prijedlog / rješenje), skladati, složiti, stvoriti, upravljati, urediti, voditi, zaključiti; ...

RAZINA 5

- ▶ **ANALIZIRANJE (rasčlamba na sastavnice u svrhu prilagodbe novim informacijama)** analizirati, identificirati (motive, razloge, uzroke, posljedice), ispitati, izdvojiti, izračunati, kategorizirati, komentirati, nacrtati, napraviti dijagram (graf, mapu), povezati, preispitati, procijeniti, proračunati, provjeriti, raščlaniti, razlikovati, razlučiti, riješiti, skicirati, sortirati, suprotstaviti, usporediti, ustanoviti (sličnost / razliku), ...

Primjeri (loših) glagola – za visoko obrazovanje:

▶ “NISKI” za visoko obrazovanje:

- ▶ grupirati, identificirati, imenovati, iskazati / izreći (definiciju / pravilo / zakon), ispisati, ispričati, izabrati, izdvojiti, izraziti (svojim riječima), izvjestiti, nabrojati, navesti, označiti, pokazati, ponoviti, prepoznati / odabrati, prisjetiti se, poredati, razlikovati, sastaviti popis, sjetiti se, smjestiti, svrstati, usporediti, ...

▶ NEMJERLJIVI:

- ▶ biti osposobljen, biti sposoban, definirati, imati znanje, imati osnovna znanja, imati snažan smisao za, imati stav o, imati vrijednost za, naučiti, ovladati, osposobljavati se za, osvijestiti, postići, poznavati, primijenjivati znanje, rabiti činjenično znanje, razumjeti, razviti potrebe, upoznati, usvojiti, shvatiti da se isti događaj i pojave mogu različito tumačiti, spoznati osnovna načela, steći znanja / sposobnost / stav, vježbati, zapamtiti, znati, ...

- ▶ Bilo koji glagoli u kombinaciji s riječima usporedbe – **bolje, više, točnije, ...**

▶:

Rad u grupama:

- ▶ Na osnovi pripremljenih primjera ispita (i/ili sadržaja), izraditi prijedlog skupa ishoda učenja:
 - ▶ ...
 - ▶ naziv skupa ishoda učenja;
 - ▶ HKO razina;
 - ▶ obujam;
 - ▶ popis ishoda učenja;
 - ▶ uvjeti za pristupanje stjecanju;
 - ▶ uvjeti u kojima se stječe skup ishoda učenja;
 - ▶ postupak vrednovanja, uz uvjete kojima pravne i fizičke osobe moraju udovoljiti kako bi postale ovlaštene za postupak vrednovanja, uključujući uvjete za ocjenjivače i standarde u postupku vrednovanja;
 - ▶ primjer vrednovanja / ispita;
- ▶ Prezentirati i raspraviti izrađene prijedloge



Izrada uputa za rad

Cjeloviti rad:

- ▶ Izrada **prijedloga standarda zanimanja**, u suradnji s relevantnim dionicima (partnerima)
- ▶ Izrada prijedloga **standarda kvalifikacije**, sa svim skupovima ishoda učenja, u suradnji s relevantnim dionicima (partnerima)
- ▶ Izrada prijedloga studijskih programa (osuvremenjivanje)
- ▶ Ustrojavanje i rad unutrašnjeg sustava osiguravanja kvalitete
- ▶ Podizanje kvalitete nastave i ispita
- ▶ Ako postoji interes:
 - ▶ Promicanje cjeloživotnog učenja (privlačenje alumnijskih i ostalih)
 - ▶ Provedba priznavanja i vrednovanja neformalnog i informalnog učenja
 - ▶ Razijanje partnerstva s različitim dionicima

HVALA NA POZORNOSTI !

mile@pmfst.hr

Prof. dr. sc. Mile Dželalija