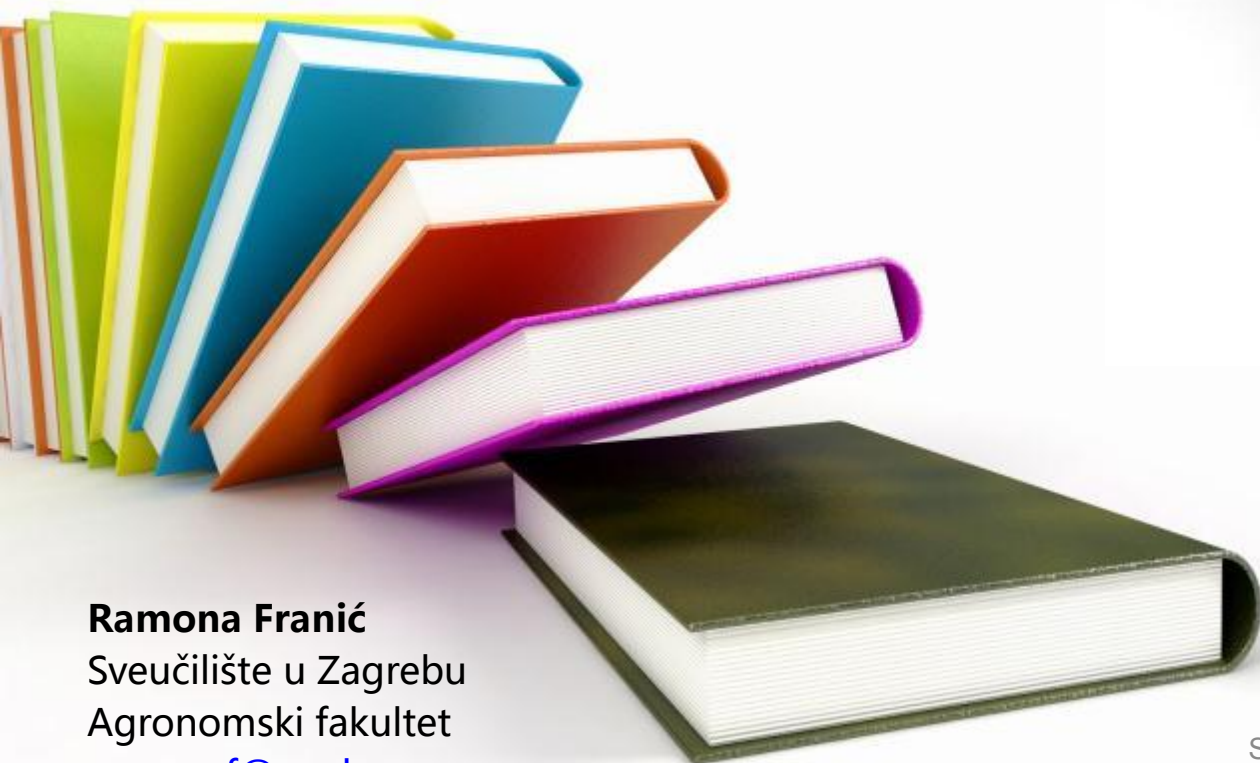


ISHODI UČENJA:

Usvajanje zajedničkih standarda u izgradnji jedinstvenog sustava



Ramona Franić
Sveučilište u Zagrebu
Agronomski fakultet
ramonaf@agr.hr



Sveučilište u Zagrebu, Centar za unapređenje
nastavničkih kompetencija, 29.10.2014.

Povezanost ishoda učenja

❖ Zašto je važno horizontalno i vertikalno povezivanje i usklađivanje?

- Jer smo dio šireg sustava i još širih sustava
- Jer nismo sami sebi svrha i dovoljni
- Jer obrazujemo (uglavnom) za kvalifikacije od kojih treba živjeti (tržište rada)
- Jer naši kurikulumi i kvalifikacije trebaju biti prepoznatljivi po kvaliteti, ali prepoznati i izvan nacionalnih granica (zajednički standardi)



Europski prostor visokog obrazovanja

Page 1 of 2



Ministry of Education and Science
of the Republic of Armenia



BOLOGNA PROCESS - EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA

Using Learning Outcomes

1-2 July 2004
Edinburgh, United Kingdom

Report for the BFUG (included Annex A)
Points for consideration
Evaluation exercise (Annex B)

Objectives:

- To explore the meaning of the term 'learning outcomes' and illustrate how this approach is being used within HE systems across Europe.
- To discuss how the learning outcomes approach links with Bologna action lines. (summarised for reference at Annex A)
- To provide participants with an opportunity to consider how the learning outcomes approach could be applied to best effect within their own HE systems.



Europski kvalifikacijski okvir

❖ **Zašto Europski kvalifikacijski okvir (EQF)?**

- sloboda kretanja ljudi u Europi je jedan od najvažnijih ciljeva EU – izazov ostvarenju tog cilja je razumijevanje i prepoznavanje diploma i uvjerenja koje nude različiti nacionalni obrazovni sustavi

❖ **Što je EQF?**

- EQF pomaže uspoređivanju nacionalnih sustava kvalifikacija i omogućuje njihovu međusobnu komunikaciju; osnovu čini osam zajedničkih europskih referentnih razina, koje se opisuju ISHODIMA UČENJA – znanje, vještine i kompetencije
- EQF je usko povezan s EHEA – ova dva okvira su kompatibilna i njihova je primjena koordinirana na nacionalnoj i europskoj razini

❖ **Kada?**

- EQF je usvojilo Vijeće EU i Europski parlament u Preporuci od 23. travnja 2008.; obvezali su se provesti EQF u praksu diljem Europe – sudjeluju sve članice i kandidatkinje, kao i Lihtenštajn i Norveška

❖ **Kako?**

- primijenjujući ET 2020, države identificiraju u kakvom su odnosu njihove razine kvalifikacija prema osam europskih razina

This page is available in 15 languages

New languages available: [CS](#) - [HU](#) - [PL](#) - [RO](#)

This page is no longer updated. The summaries are now available on the [EUR-Lex website](#).

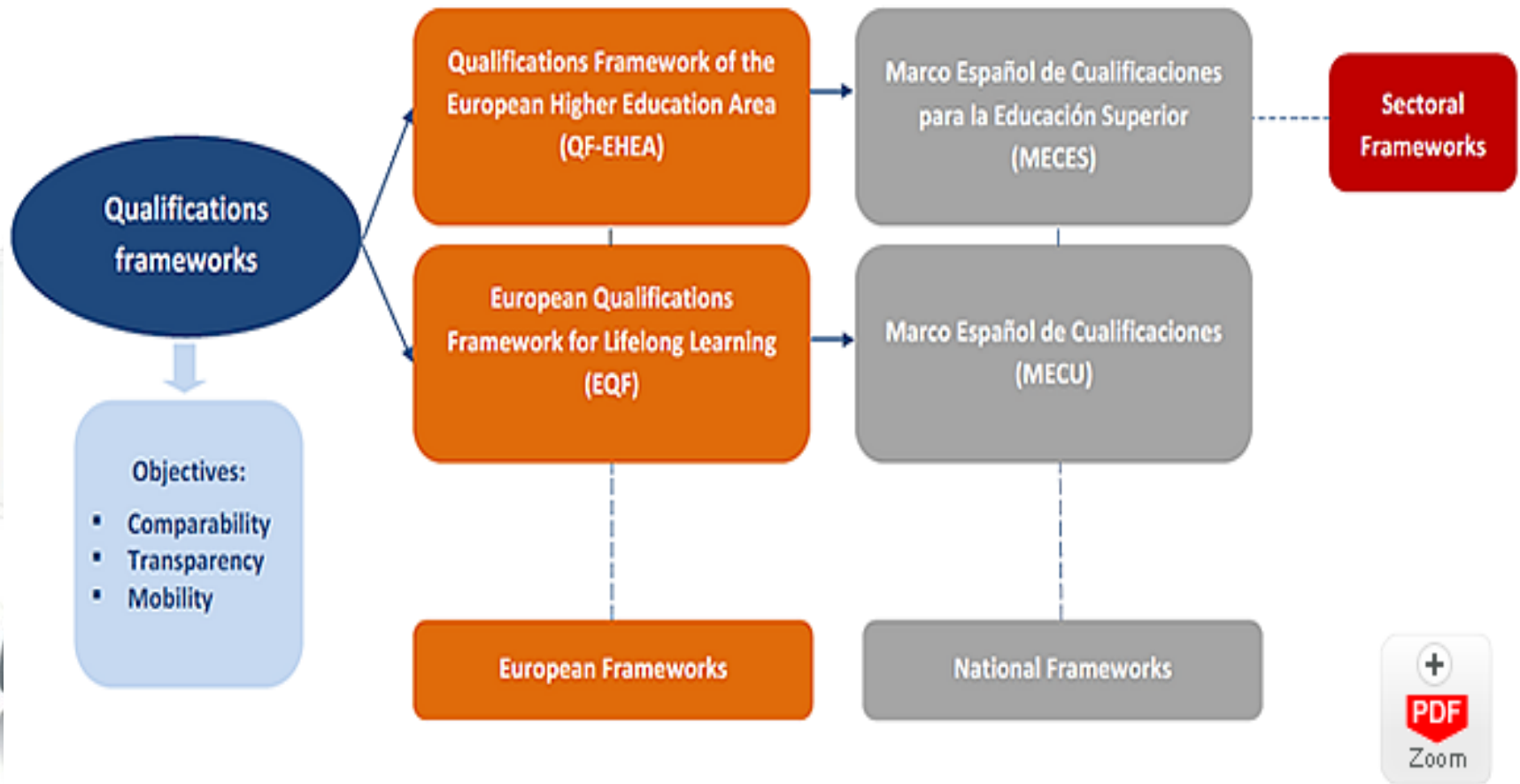
Education and Training 2020 (ET 2020)

“Education and Training 2020” (ET 2020) is a new strategic framework for European cooperation in education and training that builds on its predecessor, the “Education and Training 2010” (ET 2010) work programme. It provides common strategic objectives for Member States, including a set of principles for achieving these objectives, as well as common working methods with priority areas for each periodic work cycle.

ACT

Council Conclusions of 12 May 2009 on a [strategic framework for European cooperation in education and training](#) (ET 2020) [Official Journal C 119 of 28.5.2009].

EHEA – qualification framework



Uklapanje IU-a u politiku matične ustanove – primjer AFZ-a

❖ Misija:

- ❖ Omogućiti studentima postizanje najviših akademskih standarda i stjecanja kompetencija temeljenih na najnovijim znanstvenim spoznajama
- ❖ Razvoj suvremene održive poljoprivrede u skladu s potrebama hrvatskog društva

❖ Vizija:

- ❖ Strateški se pozicionirati u Hrvatskom visokoobrazovnom i istraživačkom prostoru
- ❖ Promicanje kulture kvalitete ... definiranje kvalifikacija i kompetencija stručnjaka



Uklapanje IU-a u politiku matične ustanove – primjer AFZ-a

❖ **Strateški ciljevi:**

- ❖ **Nastavna djelatnost:** postati prepoznatljivi kao vodeća visokoobrazovna ustanova u području poljoprivrede i srodnih znanosti u JIE
- ❖ **Znanstveno-istraživački rad:** isto – s naglaskom na izvrsnost u istraživanju
- ❖ **Međunarodna suradnja:** isto – na razini mobilnosti studenata i djelatnika te partnerskih ugovora
- ❖ **Upravljanje, financiranje i infrastruktura:** isto – stvaranjem optimalnih uvjeta poslovanja



Harmonizacija sastavnice s politikom Sveučilišta

❖ Misija:

- ❖ Očuvanje i unaprjeđenje nacionalnog intelektualnog, znanstvenog i kulturnog naslijeđa, jačanje međunarodne prepoznatljivosti i atraktivnosti hrvatskoga visokog obrazovanja i znanosti

❖ Vizija:

- ❖ Sveobuhvatno sveučilište sa širokim spektrom istraživačkih i studijskih programa
- ❖ Poticana izvrsnost u znanstvenom i umjetničkom istraživanju u nastojanju da zadrži mjesto jednog od vodećih istraživačkih sveučilišta u JIE
- ❖ Zadržana vodeća akademska i istraživačka uloga u nacionalnim okvirima
- ❖ Angažman u javnom djelovanju kao generator tehnološkog, gospodarskog i društvenog razvitka
- ❖ Razvoj studijskih programa potrebnih društvu i gospodarstvu



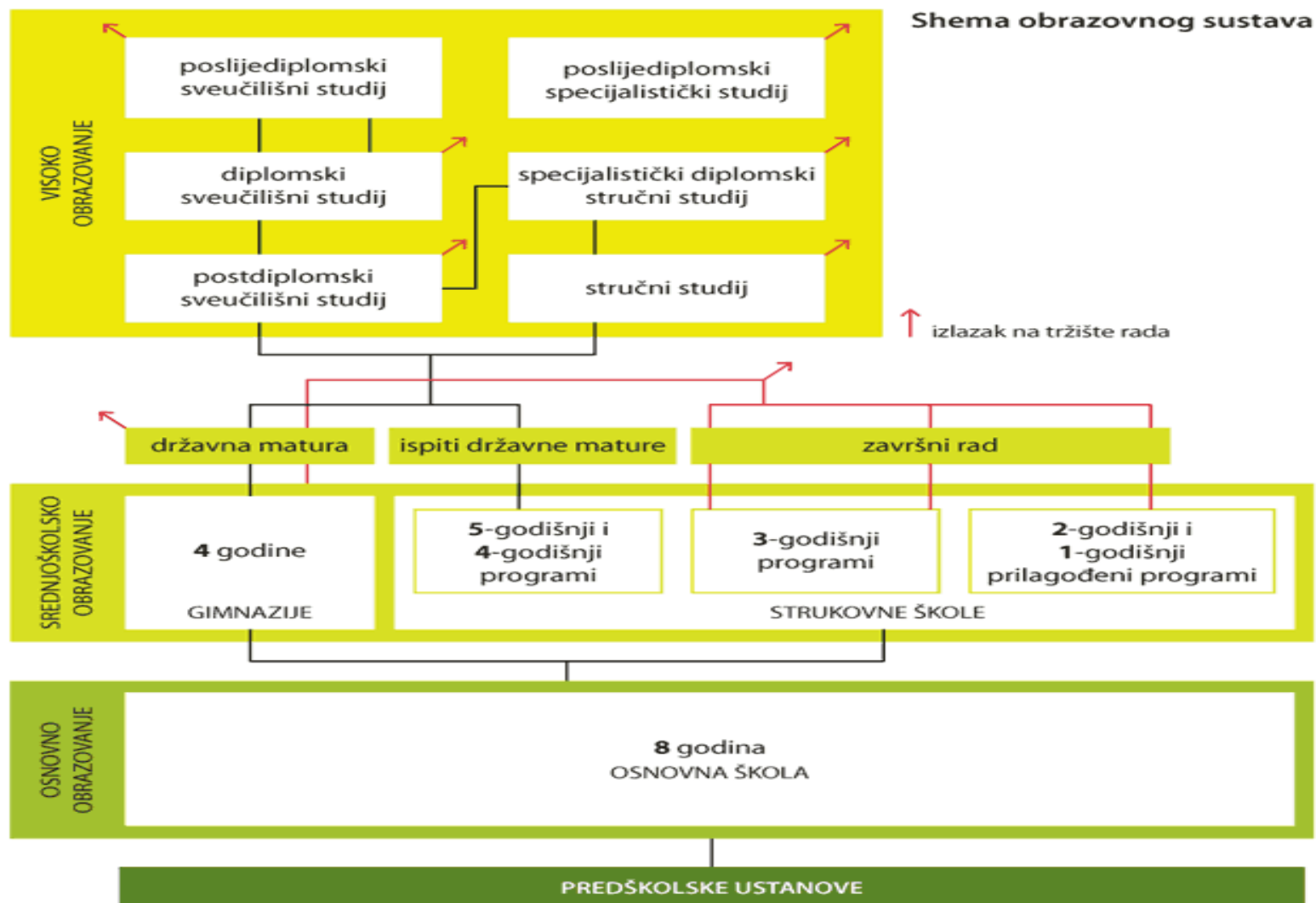
Harmonizacija sastavnice s politikom Sveučilišta

❖ Strateški ciljevi:

- ❖ Studiji i studenti: strukturiranje studijskog sustava – razine i vrste studija, izlazna znanja i kompetencije, načini studiranja i cjeloživotno obrazovanje
- ❖ Istraživanja: kompetitivni istraživački projekti, uspostava standarda usporedivih s onima u razvijenim istraživačkim sredinama
- ❖ Etičnost: utvrđivanje mjera i postupaka na nacionalnoj i institucionalnim razinama sa svrhom osiguranja poštivanja etičnih normi
- ❖ Internacionalizacija: prilagođavanje stranim studentima, uvažavanje specifičnih studijskih i istraživačkih uvjeta

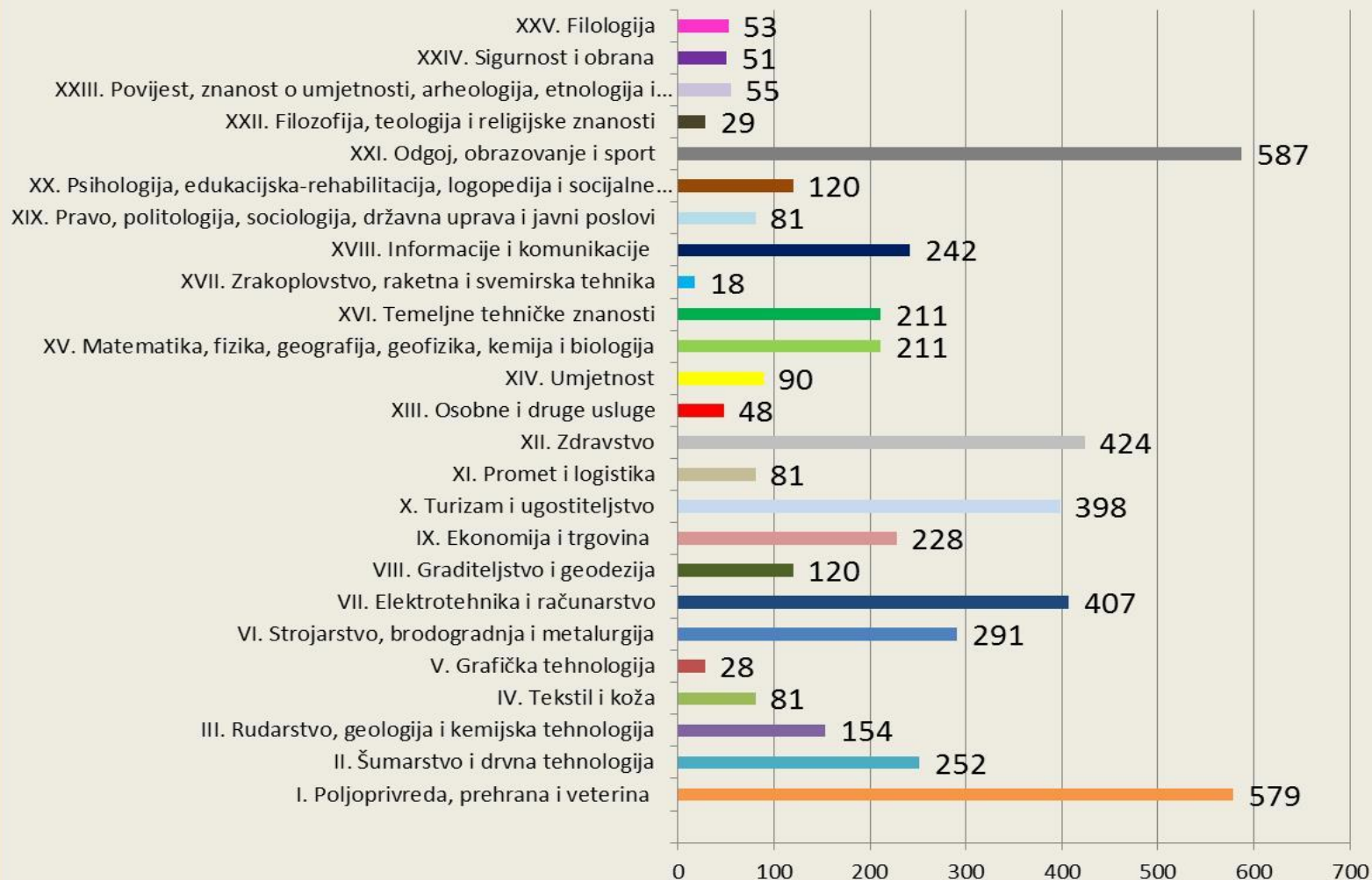


Naše mjesto u HKO-u – razine



Naše mjesto u HKO-u – sektori

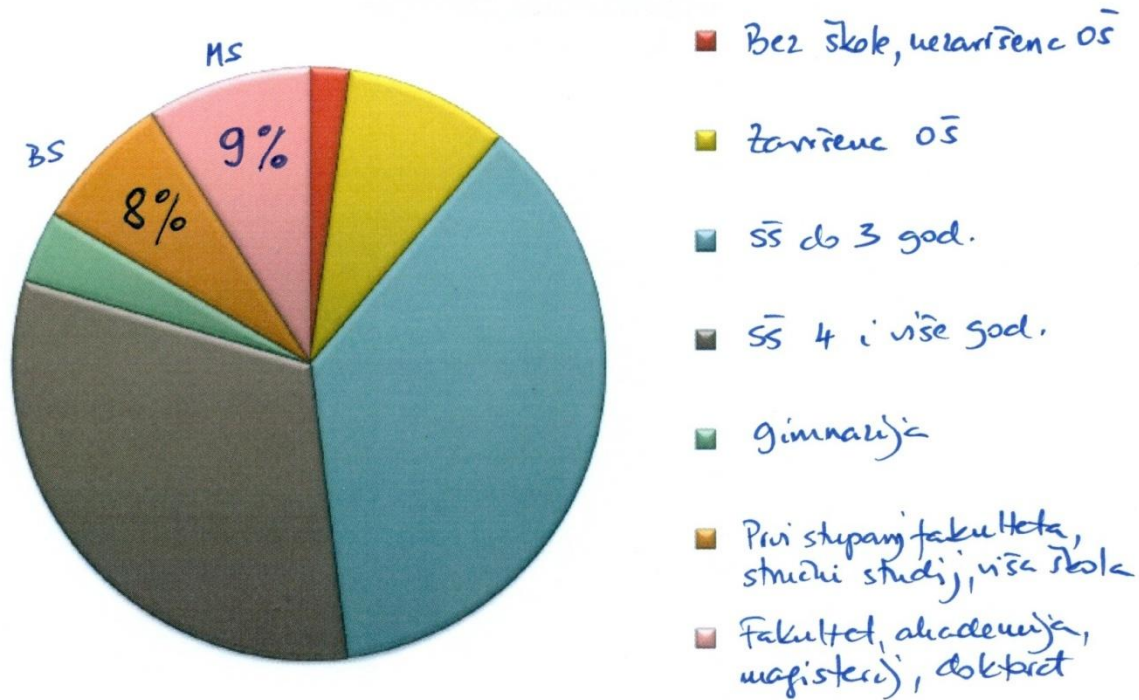
Broj glasova 20. listopada 2014.



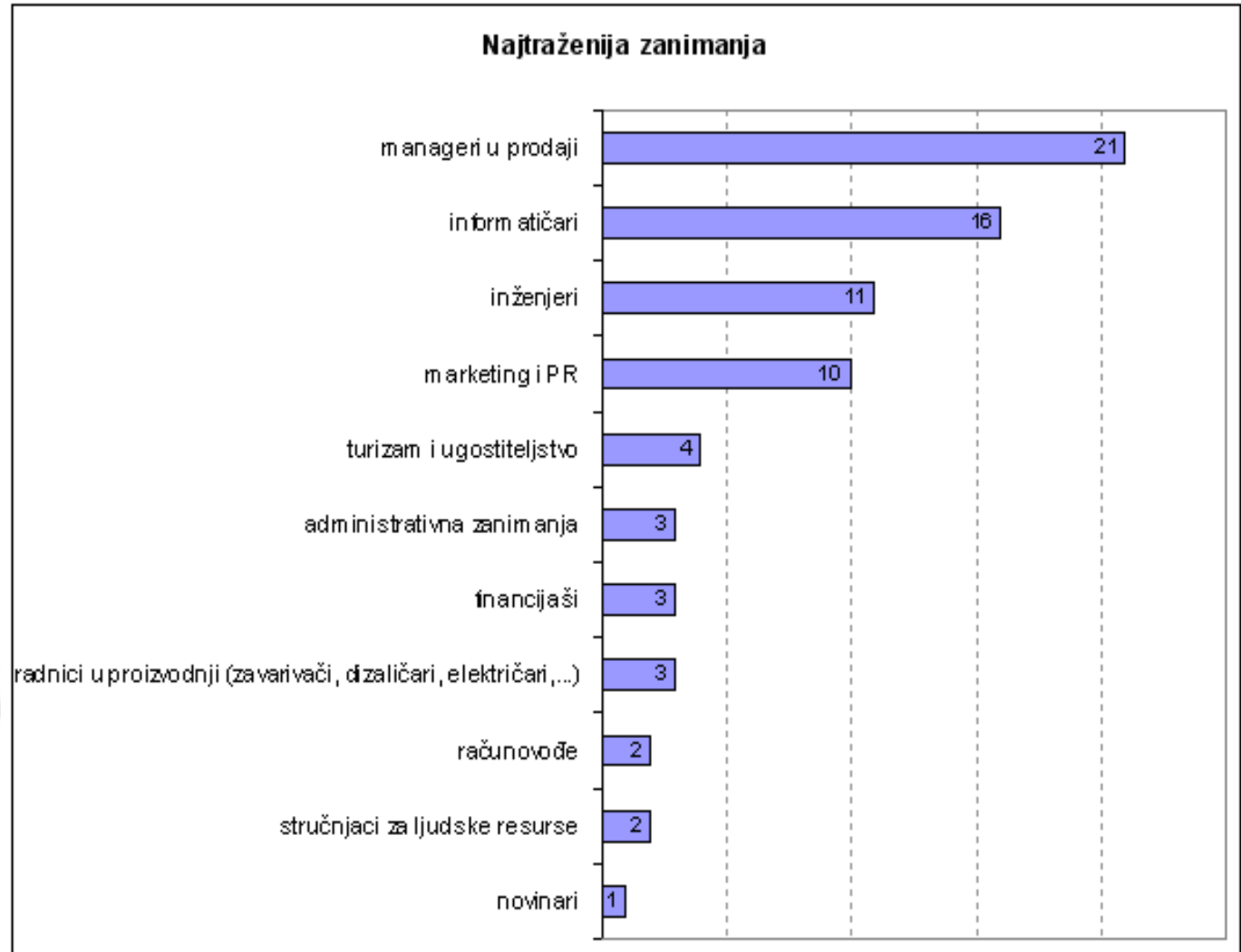
Mjesto kvalifikacija na nacionalnom tržištu rada

PROSJEČAN BROJ NEZAPOSLENIH MLADIH PREMA RAZINI OBRAZOVANJA, PROSJEK 2013. GODINE (2)

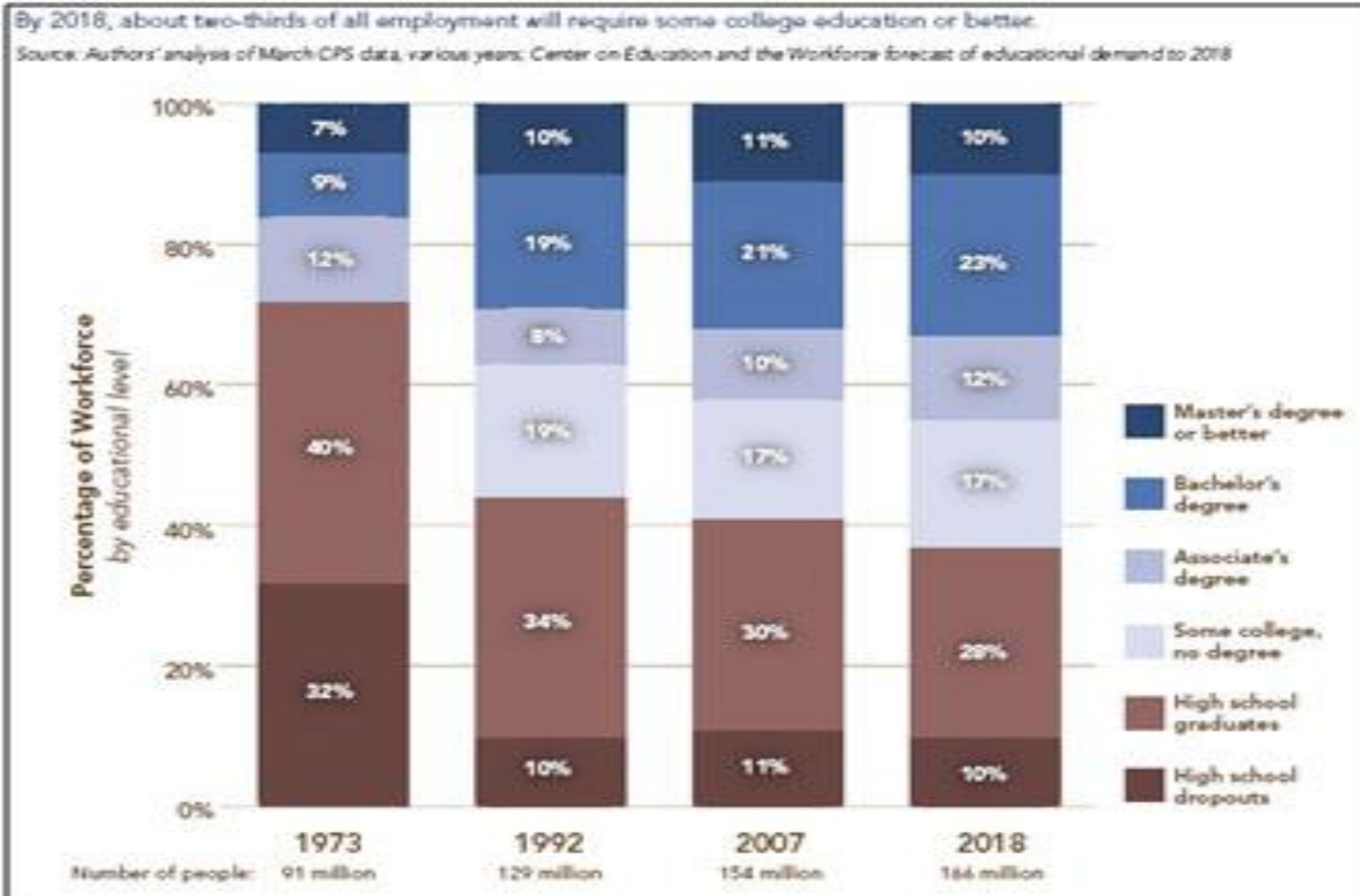
15-29 g.



Mjesto kvalifikacija na nacionalnom tržištu rada



Europsko i svjetsko tržište rada

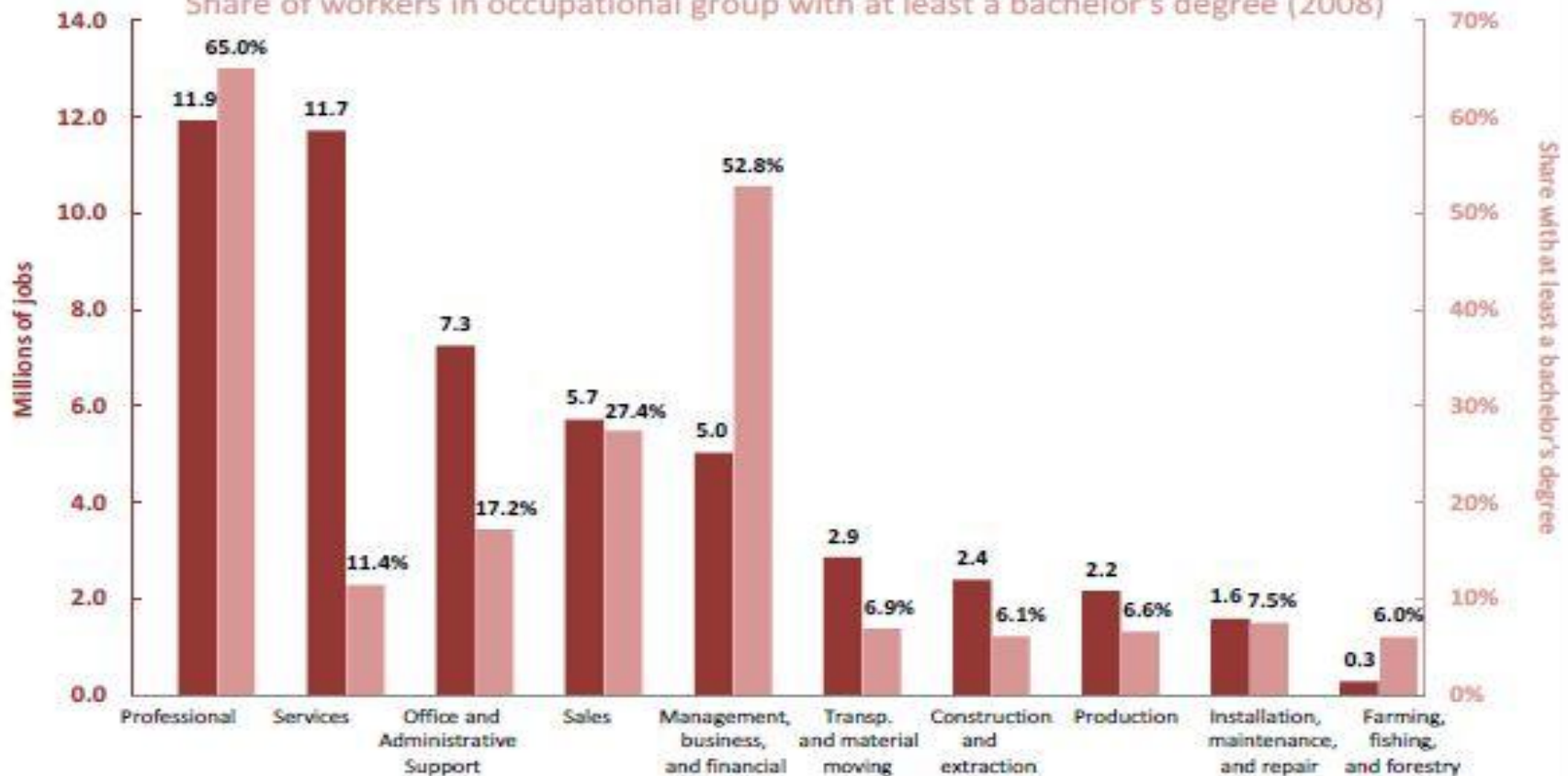


Europsko i svjetsko tržište rada

Figure 1. Occupations That Require Higher Education Will Dominate Future Job Growth

Expected job growth by major occupational group (2008-2018)

Share of workers in occupational group with at least a bachelor's degree (2008)



Source: Chairman's staff of the Joint Economic Committee based on data from the Bureau of Labor Statistics.

Vježba

1. Pokušajte definirati do 5 ishoda učenja za **studij** na kojemu se izvodi vaš predmet
2. Povežite ishode učenja vašeg predmeta s ishodima učenja **studija** (kojemu IU studija pridonose IU-i vašeg predmeta?)
3. Čime i u kojoj mjeri IU-i vašeg predmeta i studija pridonose ispunjenju misije, vizije i strateških ciljeva vaše **ustanove**?
4. Čime i u kojoj mjeri IU-i vašeg studija pridonose misiji, viziji i strateškim ciljevima **Sveučilišta**?
5. Gdje stečene ishode učenja vaši studenti mogu primijeniti na domaćem i europskom/svjetskom **tržištu rada**?



IU predmeta/kolegija/modula u odnosu na IU studijskog programa

PREDMET? ZAŠTO?	ISHODI UČENJA PREDMETA	ISHODI UČENJA STUDIJSKOG PROGRAMA	NEDOUMICE?
CRTANJE 1 - temeljni predmet, nužan za cjelokupnu struku - zajednički rad i doprinos	<ul style="list-style-type: none"> - interpretirati primjere različitih crteža iz različitih razdoblja - odabrati i postaviti pristup korištenja različitih crtaćih tehnika i materijala - voditi proces crtanja po promatranju i pamćenju - nacrtati crtež od skice do studije 		
PALEONTOLOGIJA BESKRALJEŽNJAKA - osobni afinitet prema predmetu ☺ motivacija u poučavanju - korisno tuđe iskustvo	<ul style="list-style-type: none"> - navesti/nabrojati i opisati beskraljježnjake koji ostavljaju fosilne zapise - uzorkovati ... - analizirati fosilni primjerak/uzorak - odrediti starost naslage 		Kako definirati ishode učenja koji se odnose na stavove i vrijednosti?
XXX (TTF) - iskustvo iz prakse primjenjivo u nastavi			

Primjer– IU predmeta u IU studijskog programa

BS Agrarna ekonomika	IU 1: Opisati i objasniti specifičnosti poljoprivrede kao primarne i biološke djelatnosti	IU 2: Identificirati elemente poslovnog uspjeha u poljoprivredi i prehrambenoj industriji	IU 3: Opisati i objasniti modele proizvodnje, ponude i potražnje poljoprivredno- prehrambenih proizvoda	IU 4: Pripremiti i prezentirati stručni izvještaj, elaborat, prijedlog projektne dokumentacije u domeni poljoprivrede i RR	IU 5: Pokrenuti i samostalno voditi poslovanje u domeni poljoprivrede
Agrarna i ruralna politika 1	Razlikovati prirodne i proizvodne resurse s obzirom na hrvatske agroekološke regije	Opisati glavne događaje u povijesti hrvatske i europske agrarne politike	Izdvojiti ostale podvrste agrarne politike i nabrojati najvažnija obilježja	Pripremiti i prezentirati istraživanje na temu osnovnih makroekonomskih pokazatelja i elemenata AP	Navesti i objasniti osnovne elemente održivog ruralnog razvoja
Zakonodavstvo u agrobiznisu		Objasniti općeniti pojam i svrhu zakona i zakonodavstva		Pripremiti seminarski rad u timu i argumentirano ga prezentirati	Identificirati najvažnije zakonske propise u hrvatskom agrobiznisu i pojasniti njihov sadržaj i primjenu
		Prepoznati i pojasniti najvažnije zakonske propise ZPP-a			Objasniti obilježja međunarodnih organizacija, ugovora i poslovnih propisa u međunarodnom poslovanju u agrobiznisu

Vježba – IU predmeta u IU studijskog programa

Studijski program	IU 1	IU 2	IU 3	IU 4	IU 5
Predmet:					
- IU 1:					
- IU 2:					
- IU 3:					
- IU 4:					

Vježba – hijerarhija a

Visoko učilište

Misija i
vizija

Strateški
ciljevi

Ishodi učenja studijskog
programa

Ishodi učenja predmeta

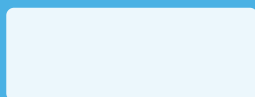
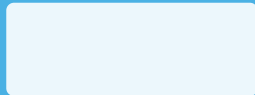
--	--	--	--

Vježba – hijerarhija b

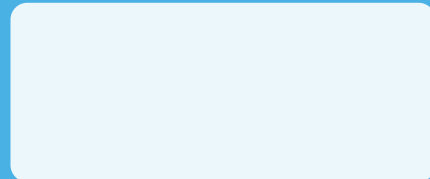
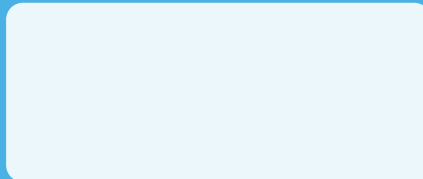
Hrvatsko tržište rada



Prostor visokog obrazovanja,
Hrvatski kvalifikacijski okvir



Sveučilište u Zagrebu



Vježba – hijerarhija c

Europsko i svjetsko tržište rada

Europski prostor visokog obrazovanja,
Europski kvalifikacijski okvir

Sveučilište u Zagrebu

Misija i vizija

Strateški
ciljevi

HVALA NA SUDJELOVANJU

